



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

наб. Гюллинга, д.3, г. Петрозаводск, Республика Карелия, 185005
тел.: (814-2) 445-708, <http://school25ptz.ru>, e-mail: school25petro@mail.ru
ОГРН 1031000007180, ИНН/КПП 1001034808/100101001

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа № 25"
за 2021 год**



г. Петрозаводск

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25»
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Петрозаводского городского округа
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д.3
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д.3
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(814-2) 44-57-08
1.6. Факс: 8(814-2) 44-57-08 доб. 109
1.7. Адрес электронной почты: school25petro@mail.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: http://school25ptz.ru

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	185005
Субъект Российской Федерации	Республика Карелия
Муниципальный район/городской округ	Петрозаводский городской округ
Населенный пункт	город Петрозаводск
Улица	наб. Гюллинга
Номер дома	3

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	10Л01 №0006997	№2427 от 13.02.2015	Министерство образования Республики Карелия	бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	10А01 №0000104	№103 21.02.2014	от	Министерство образования Республики Карелия	21.02.2026
----	--	-------------------	--------------------	----	---	------------

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Тихонова Эльвира Викторовна	8(814-2) 44-57-08
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Копова Лариса Львовна	8(814-2) 44-57-08
3.		Заместитель директора по ВР	Олейник Елена Вячеславовна	8(814-2) 44-57-08
4.		Заместитель директора по АХЧ	Ледовских Софья Владимировна	8(814-2) 44-57-08
5.		Заместитель директора по безопасности	Рубец Анастасия Александровна	8(814-2) 44-57-08

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, вариант 1.2, вариант 2.2) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (РЭШ, МЭ, Учи.ру и т.п)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

II. Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2021 году перед коллективом школы стояла цель: создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Разработана структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Деятельность образовательной организации направлена на реализацию следующих задач:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. В основе воспитательного процесса школы находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, и которая становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

Воспитательная работа в 2021 году проводилась по направлениям:

- Общекультурное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
- Социальное направление (профилактика экстремизма и терроризма).
- Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни.

Профориентационное направление:

Задачи, которые ставят педагоги ОО перед собой по этому направлению, следующие:

Развивать систему навыков по уходу за собой, жилищем, овладевать профессиональными умениями и знакомиться с миром профессий;

Формировать и развивать у обучающихся качеств личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе.

Мероприятия, которые проводились в течение 2021 года, по профориентационному направлению: Диагностика психолога (7-11 классы), участие в программе «Старт в профессию» (9-11 классы), неделя без турникетов, профориентация для обучающихся с ОВЗ (7в,9в,10в). Оформление информационного стенда в течение учебного года .

Знакомство с профессиями на уроках обществознания, технологии и через исследовательский проект «Моя будущая профессия»

Встреча с представителями учебных заведений

Школа сотрудничает и постоянно проводит встречи с представителями учебных заведений с ПетрГУ, ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства », ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж». Обучающиеся 8- 9-10-11-х классов принимают участие в днях открытых дверей этих учебных заведений. Проходят встречи с представителями профессий ГКУ РК «Центр занятости молодежи г. Петрозаводска» и с представителями ГКУ РК «Центр занятости населения г. Петрозаводска»

Реализация мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, с учетом региональных особенностей

Школа работает по «Программе духовно-нравственного воспитания и развития, программе формирования экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни на уровне начального, основного и среднего общего образования».

В рамках программы проведены классные часы: «День Неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Мира», «Защитники Петрозаводска во время ВОВ», «Освобождение Петрозаводска», «День освобождения Карелии», «Холокост», лекторий «Петрозаводск – город воинской славы». Тематические экскурсии в Национальный архив РК, с музеи (День памяти жертв Беслана). Организуются филармонические уроки.

Проводятся мероприятия в рамках Вахты Памяти: «Бессмертный полк», фестивали патриотической песни, Уроки Мужества, городской конкурс чтецов «Сини й платочек». «В мире книг» - программа внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание с учетом региональных особенностей: музейное занятие «Острова нашего детства», «День карельской кухни» - культурно-образовательные мероприятия, связанные с популяризацией национальной кухни. Республиканский детско-юношеский фестиваль художественного творчества «Люблю тебя, мой край родной». «Дни музея-заповедника «Кижи» в школе» - мастер-классы, музейно-образовательные занятия по архитектуре, экологии, культуре.

Реализация программы «Предметный мир сказки» для обучающихся начальной школы, также проводятся классные часы «Читаем Калевалу», «День Калевалы»

Мероприятия патриотической направленности

Цель: формирование у обучающихся верности Отечеству, общественно значимых ценностей, уважение к истории и культурному наследию страны.

Проводились массовые мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста Приняли участие обучающиеся с 1-11 классов совместно с родителями (всего 610 человек)

В рамках Урока памяти в 6-х классах были организованы выставки рисунков в библиотеке.

Европейский день памяти жертв терроризма.

Месячник «Военно-патриотического воспитания»:

Проведен классный час, посвященный годовщине вхождения в состав РФ Республики Крым и города федерального значения Севастополя - мероприятие с использованием презентации, документального фильма «Крым. Путь на Родину».

Мероприятия, посвященные дню присвоения г. Петрозаводску почетного звания РФ «Город воинской славы» - классный час, посещение музея «Центр воинской славы».

Уроки мужества - «С любовью и верой в Россию» - литературная игра-путешествие по станциям: географическая, историческая, музыкальная, поэтическая в рамках празднования 76 годовщины Победы советского народа в годы ВОВ.

Познавательное творческое мероприятие, посвященное Дню славянской письменности

Библиотечный урок, посвященный международному дню распространения грамотности и чтения.

В рамках Международного дня мира: проведен - Единый час духовности «Голубь мира»

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся через классные часы:

Важнейшей задачей в ОО является воспитание нравственных качеств личности, добра и милосердия, уважения к семейным ценностям, воспитание толерантности, умения ведения этического диалога, целенаправленное формирование навыков позитивного межкультурного общения и поведения. Это достигается благодаря проведению перечисленных мероприятий, тематических классных часов духовно-нравственной направленности и праздников с участием родителей.

Социальное направление (профилактика экстремизма и терроризма)

Основной целью данного направления в воспитательной деятельности является развитие у учащихся таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, законопослушание.

Особое внимание в наше беспокойное время уделяется профилактике экстремизма и терроризма. В рамках этого направления в течение учебного года среди обучающихся, родителей и педагогов были проведены следующие мероприятия:

Инструктивно-методическое совещание педагогов по действию в экстремальных ситуациях с использованием презентационного материала: Антитеррор.

– 3 сентября в классах проведены : - Урок памяти «Мы помним тебя, Беслан». Классный час с использованием документального фильма «Беслан. Надежда». Урок памяти: «Эхо Беслановской печали».

Акция «Без слов», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (всеобщая минута молчания). Акция «Мир без насилия и войн», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - запуск символических памятных воздушных шаров.

Европейский день памяти жертв терроризма. В этот день на классных часах и через уроки истории, обществознания, ОБЖ обучающимся были выданы памятки: - о поведении в условиях, связанных с угрозой террористического акта - по профилактике телефонного терроризма среди обучающихся, был проведен тест «Терроризм – угроза обществу» (тест на знание правил антитеррористического поведения). Среди обучающихся начальных классов организован конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы все».

На ближайших к этой дате родительских собраниях также были выданы памятки родителям «Терроризм: как его воспринимают наши дети?»

Мероприятия по безопасности для несовершеннолетних:

В школе проводится оформление стендов: в холле школы и в классах. Сотрудничество с инспекторами ГИБДД (раз в четверть). Обучающиеся 1а и 2а вступили в ЮИД. В этих классах проведены игры по ПДД. Мероприятия проводятся по разработанному плану. В рамках уроков ОБЖ проводятся Видео уроки.

В школе проводятся ряд мероприятий: индивидуальные беседы с учащимися группы риска, выступление психолога на классных часах, проведение серии игр- тренингов для учащихся ПОО «Зарека». Участие в акции по нанесению временной разметки перед пешеходными переходами «Отвлечись от телефона»

Мероприятия по здоровьесберегающему направлению

Участие в Квест-игре для учащихся 4-х классов «Экоквест». Интеллектуальная игра «Войди в природу другом» для 6-х классов. Проведение городской игры посвященная Дню борьбы о СПИДОМ. Организация и проведение Городской игры «Я выбираю жизнь»

Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового и безопасного образа жизни.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Объективная и всесторонняя оценка проблемы охраны и укрепления здоровья школьников – важный актуальный вопрос деятельности образовательного учреждения. Согласно Закону РФ «Об образовании». Школа создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья. В школе осуществляется комплекс взаимодействий медика, представителей

разных специальных служб, педагога, родителей, учащихся. Основная задача медика – диагностика и коррекция наиболее распространённых заболеваний, предупреждение возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий. Основная задача педагога, представителя спецслужбы – и родителей – организация учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения, умение вооружать детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для принятия различных решений по поводу личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания. Основная задача учащихся – вооружение знаниями, умениями и навыками по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Целями данного направления в Школе являются: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни, а также формирование и закрепление знаний и практических навыков безопасного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Интеллектуальная игра «Войди в природу другом» для 6-х классов. Проведение городской игры посвященная Дню борьбы о СПИДОМ. Организация и проведение Городской игры «Я выбираю жизнь». Здоровый образ жизни Антинаркотическая профилактика ТАНов, ПАВ Профилактика правонарушений Профилактика БДД Профилактика ПБ Подвижная игра «Муравейник» (с родителями) «День здоровья»

Профилактическая беседа со специалистом УНК МВД по РК «Правовые последствия употребления ПАВ, социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, классный час «Вредные привычки» (профилактическая беседа «Вредные привычки» с показом презентации. Анкетирование и профилактическая беседа с учащимися по профилактике употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя

По плану проводятся правовые беседы с инспектором ПДН ОП №2, капитаном полиции А.В. Притчевой. Профилактические мероприятия в МУ «Центр молодежи» «Профилактика экстремистских террористических явлений в обществе» (10 классы), беседы по правилам поведения и обязанностям обучающихся. Проведена профилактическая беседа сотрудника ЦВСНП И. С. Маташиной. Обучающиеся посмотрели спектакль по ПДД «Городская история Лего» с приветственным словом начальника отдела пропаганды БДД ГИБДД Л.С. Кравченко.

Проведен праздник для первоклассников по правилам дорожного движения «Посвящение в пешеходы» (с участием инспектора ГИБДД). Обучающиеся 4 класса приняли участие в окружной игре по ПДД «Главная дорога». Оформлены стенды в холле школы и в классах. Школа работает в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД (раз в четверть).

Проведено Общешкольное родительское собрание с представителями родительской общественности от каждого класса, на котором рассматривались вопросы: - ознакомление со статистикой детского дорожно-транспортного травматизма, о мерах родительской ответственности в формировании навыков безопасного поведения ребёнка.

В течение года проводились классные родительские собрания: с проведением профилактических бесед по правилам пожарной безопасности (1-11 классы)

Проведение мероприятий на базе школы для обучающихся города:

Наиболее активно обучающиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и мероприятиях

Творческие конкурсы 2021 года					
1.	Республиканский конкурс рисунков по теме «Талисман Бумажного БУМа»	РК	10		
2.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства	Г	1		1
3.	Открытый городской конкурс «Мамина улыбка!»	Г	27		
4.	Муниципальный конкурс рисунков «В стране сказок Джанни Родари»	Г	2		1
5.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	РФ	10	1	
6.	Открытый городской конкурс творческих работ "Отговорила роща золотая", посвящённый 125-летию С.А.Есенина	Г	2		1
7.	Городской конкурс рисунков "Люблю тебя, Карелия!".	Г	2	1	
8.	Городской конкурс рисунков школьников «Вдохновение» Тема в 2020-2021 учебном году — «100-летие Республики Карелия».	Г	1	1	
ВСЕГО					

Мероприятия на базе школы для обучающихся города

Городская игра –путешествие «Страна слов» к 220 -летию В.И. Даля для 5-6 классов
Городской конкурс « Самый классный Классный» для классных руководителей
Городской конкурс театральных постановок «Зимние истории» для 7-8 классов
Городской конкурс чтецов о Вов «Синий платочек» для 5-11 классов
Городская тренинг – игра «Я выбираю – Жизнь!» для 9 х классов

Городская конференция «Карелия и мир», для 5 – 11 классов
Городская интеллектуальная игра «Аукцион знаний», для 8 классов
Фестиваль проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» 2-4 классы для обучающихся детей с ОВЗ
Городская игра «Путешествие по музыкальным странам », для 6-7 классов музыка и география
Городская игра «Путешествие по англоговорящим странам» для 5-6 классов
Городская игра «Мифы Древней Греции» для 5-6 классов
Городской квест « Азбука безопасности» для 3 х классов

Примечание:

Педагоги школы участвуют в мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

Необходимо активизировать участие педагогов-стажистов и молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 учебном году в связи с осуществлением учебно-воспитательного процесса в дистанционном режиме уменьшилось количество педагогов-участников мероприятий (конкурсов профессионального мастерства, семинаров, конференций, мастер-классов);

В 2021 году на базе МОУ «Средняя школа № 25» уменьшилось количество проводимых мероприятий для обучающихся школ города в связи с осуществлением учебно-воспитательного процесса в дистанционном режиме.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

В 2021 году на базе школы организована работа кружков для обучающихся начальных классов: **1-4 классы**

Направления внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общекультурное	1	-	-	-
Общеинтеллектуальное	-	1	1	-
Спортивно-оздоровительное	2	1	2	1
Всего часов в неделю	10	5,5	10	5,5

Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов	330	187	340	153
Общее количество часов	1010			

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общекультурное	«Страна этикета»	1			0
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»		1		
	«Умники и умницы»			1	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	1	2	1
Итого		3	2	3	1

5-11 классы

№ п/п	Программы внеурочной деятельности	Класс	Расписание				
			Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	«Волшебная палитра» Педагог Игнатъева О.Г	5 класс				6 урок	
		6 класс				7 урок	
2	Школа телетворчества Олейник Е.В	6-9 класс	7 урок		8 урок		
3	Школа телетворчества Жук В.В	6-9 класс				7 урок	
4	Школа телетворчества З.А Баева	6-9 класс		7 урок		7 урок	7 урок
5	Школа телетворчества Г.С Галгинайтене	6-9 класс	7 урок				

6	«Познаю себя и свои способности» Педагог Галгинайтене К.С	5 г 5 б	8 урок					
7	«Условия успешной коммуникации» (русский язык) Бойцова Н.В	9 класс						7 урок 13 кабинет
5	Обучения правилам пожарной безопасности Мамонов А.В Фомин Е.В	8а класс 8 б				10 урок		10 урок
6	«Планируем карьеру» Галгинайтене К.С	10-11 класс			8 урок			
7	ЮИД «Добрая дорога детства» Баланцева Е.А	5 а класс			7 урок			
8	ЮИД «Добрая дорога детства» Яковлева Т.Д	5 б класс			7 урок			
	ЮИД «Добрая дорога детства» Мамонов А.В	5а ,б класс				7 урок		
8	Азбука безопасности Рубец А.А	5 класс			6 урок			
9	Литературный кружок Харламова Е.С	6 класс 5 класс	урок	урок	урок	урок	урок	
10	Дизайн М.А Борисова	10 класс 11 класс			9 урок			
11	Карельская кухня М.А Борисова	6а,7а,8а,9а			8 урок			
12	В мире прав	7-9 класс			+			

	А.В Мамонов			(два раза в месяц)			
13	Правовые основы жизни	10 11 класс			+	(два раза в месяц)	

Сотрудничество МОУ «Средняя школа № 25» с организациями дополнительного образования г. Петрозаводска:

На базе школы организована работа объединений дополнительного образования, которую осуществляют преподаватели и тренеры-преподаватели организаций дополнительного образования:

«ДТДиЮ №2», «ДТДиЮ», «ДЮЦ». Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экстремальный класс» ДЮЦ.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Программа поддержки школьного телевидения» ДЮЦ

Дополнительная рабочая программа по предмету литературное творчество «ПОЭТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» Детский театральный центр

Сетевая программа дополнительного образования школьного хора «Поем вместе». Петровский Дворец.

Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Главным приоритетом воспитательной работы школы за прошедший 2021 учебный год стало развитие личного потенциала учащихся, формирование физически здоровой, социально - активной, толерантной, трудолюбивой личности, способной к адаптации в современном мире.

Концепция воспитательной работы базировалась на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.

Вся работа была направлена на саморазвитие и самосовершенствование личности школьника, на успешную социализацию через вовлечение учащихся в систему воспитательных мероприятий школы, округа, города, региона.

Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы. Развитие воспитательной системы осуществлялось в направлениях общественно - значимых видов деятельности.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивалась согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Специфика воспитания обучающихся и воспитанников менялась в процессе их развития и взросления и учитывала смену приоритетов.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В МОУ «Средняя школа № 25» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В МОУ «Средняя школа № 25» ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В МОУ «Средняя школа № 25» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Социальный состав семей обучающихся

многодетные	Полные семьи	Неполные семьи	Опекаемые дети	инвалиды
92	282	187	12 (2 сироты)	56

Профилактическая работа с обучающимися

В начале учебного года оформлены социальные паспорта классов, составлен совместный план работы с ПДН №2 УМВД России по г. Петрозаводску.

- На учете ПДН - 10 человек
- На внутришкольном учете состоит – 38 человек (причина постановки на учет: систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин, неуспеваемость, нарушения дисциплины во время учебного процесса, совершение правонарушений, конфликтные ситуации между обучающимися)

Учебный год	На учете в ПДН (кол-во)	Совершили преступления (кол-во)	Осуждены	Доставлялись в нетрезвом состоянии	Семьи на учете в ПДН	Выводились на КДН	Административные взыскания на родителей	Кол-во дел, рассмотренных на совете профилактики	Кол-во на ВШК
2020-2021	10	2	1	3	2	5	7	45	38

Примечание:

Увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН, доставлявшихся в нетрезвом состоянии, выведенных на КДН. Не изменилось количество административных взысканий на родителей, по сравнению с прошлым годом. Отсутствуют обучающиеся, совершившие преступления и осужденные. Уменьшилось количество семей, состоящие на учете в ПДН.

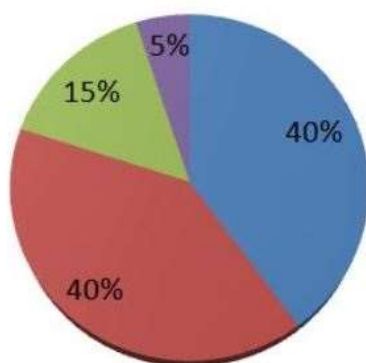
С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о классах (классах-комплектах) на конец декабря 2021 года

Всего классов	Численность общеобразовательных классов	в том числе						Специаль	в том числе		
		1-4 классы по очной форме обучения (общеобразовательная программа)	1-4 классы по очной форме обучения (угл. программа)	5-9 классы по очной форме обучения (общеобразовательная программа)	5-9 классы по очной форме обучения (углубленная программа)	10-11 классы по очной форме обучения (базовый уровень)	10-11 классы по очной форме обучения (профильный уровень)		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
30	11	4	0	5	0	2	0	19	10	9	0

Контингент образовательного учреждения на декабрь 2021 года

классы	Фактическое состояние за 2019/2020 уч.год												
	всего		в том числе										
			общеобр.					коррекц.		проф.		углубл.	
	кл	уч-ся	кл	уч-ся, из них	Интегрированные об-ся	обучение на дому	дистант	кл	уч-ся	кл	уч-ся	кл	уч-ся
1 класс	4	55	1	27		1	27	3	28				
2 класс	2	39	1	27		2	27	1	12				
3 класс	3	43	1	25	2		27	2	18				
4 класс	5	57	1	27		1	27	4	30				
Всего нач. кл.	14	194	4	106	2	4	106	10	88	0	0	0	0
5 класс	3	50	1	29		1		2	22				
6 класс	1	29	1	29	2			0	0				
7 класс	3	47	1	26	2	1		2	21				
8 класс	4	62	1	30	2			3	32				
9 класс	3	40	1	21		2		2	19				
Всего 5-9 кл	14	228	5	135	6	4	0	9	94	0	0	0	0

10 класс	1	19	1	19		0	0	0	0				
11 класс	1	16	1	16		0	0	0	0				
Всего 10-11 кл	2	35	2	35		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 1-11 кл	30	457	11	276	8	8	0	19	182	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Общее количество учащихся	На 4 и 5	%	Обучающихся по адаптированным программам (вариант 7.2, вариант 2.2)			
				Класс	Кол-во		%
2	28	20	71	2в	4	3	75
3	29	17	59	2б	14	8	57
4	30	13	43	3б	12	5	42
				3г	12	2	17
				3в	4	3	75
				4в	4	1	25

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Общее количество учащихся	На 4 и 5	%	Обучающихся по адаптированным программам 1,2,7 видов)			
				Класс	Кол-во		%
5	29	10	34	6б	16	0	0
6	28	10	36	6в	4	1	25
7	28	2	7	7б	14	0	0
8	21	1	5	7в	14	0	0
9	28	5	18	8б	15	0	0
				8в	4	1	25
				9б	15	0	0
				9в	5	4	80%

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- Организовано сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся по темам «Нахождение части числа по его дроби», «Нахождение части от числа», уделить отдельное внимание задачам, связывающих три величины.
- Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.
- Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Общее количество учащихся	На 4 и 5	%
10	18	2	11

В 2021 году выпускников 11-х классов в школе не было. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету, по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что выпускники более успешно сдали экзамены по русскому языку. Средний балл, набранный выпускниками 20. Экзамен по математике вызвал большие затруднения. Средний балл 10,3

Экзамены в форме ЕГЭ обучающиеся школы не сдавали ввиду отсутствия в школе 11 класса.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа работала по нескольким учебным планам.

1. Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)
2. Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 (для обучающихся с задержкой психического развития в 1-4 классах (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)
3. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) 1доп-5 классы (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)
4. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха (II вид Потделение III вариант)
5. Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования 5-9 классы (ФГОС ООО)
6. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (VII вид) 5-9 классы
7. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха I вид I отделение I вариант)
9. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха I вид I отделение III вариант с задержкой психического развития.)
10. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха II вид II отделение III вариант слабослышащие с задержкой психического развития)
10. Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Все учебные планы составлены на основе Конституции Российской Федерации (статьи 43,44) и разработаны в соответствии с законом Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и лицензией, выданной в 2015 году, Приказом МО РК от 23.06.2011г. №352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений РК, реализующих программы начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом МО РК от 22.02.2012 года №126 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений РК, реализующих программы начального общего образования», приказом МО России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312».

Во 7 – 9 специальных (коррекционных) классах 1, 2, 7 вида - на основе БУПа специальных (коррекционных) классов, утвержденного МО России от 10.04.2002 г.

Учебные планы на 2021-2022 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

Региональный компонент реализуется во всех классах в объеме 10 – 15% учебного времени в контексте предметов: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, окружающий мир, биология, изобразительное искусство, технология, трудовое обучение, ОБЖ и физическая культура, и через ведение предметов «Край, в котором ты живешь» (начальная школа), «Моя Карелия» в 5 – 9-ых общеобразовательных классах, «История Карелии» в 10 и 11 общеобразовательных классах

Выполнение учебного плана осуществлено на 100% в классах всех уровней обучения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает стабильный и опытный коллектив учителей и специалистов (48 чел). Численность работников находятся в возрасте моложе 25 лет – 4 человека, 25-29 лет – 4 человека, 30-34 лет – 4 человека, 35-39 лет – 7 человек, 40-44 лет – 6 человек, 45-49 – 9 человек, 50-54 лет – 3 человека, 55-59 лет – 5 человек, 60-64 лет – 2 человека, 65 и более лет – 4 человека.

По образованию из 48 педагогический работник: 41 человека (85,4%) учителей с высшим образованием, 7 человек - (14,6%) со средне-специальным.

В 2019-2020 учебном году из 48 педагогических работников 37 человек прошли курсы повышения квалификации.

Показатель численности педагогов, которые не имеют категорию снизился. Высшая категория – 14 человек (29 %), первая – 9 человек (19 %), соответствие – 13 человек (27 %), без соответствия – 12 человек (25 %) из них 7 человек молодые специалисты.

34% учителей школы имеют звание «Отличник народного образования» или отмечены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ»; 72% награждены Почетной грамотой МО РФ и МО РК.

Педагоги школы проводили открытые уроки в рамках работы базовой площадки МСО, знакомили с опытом работы, являлись наставниками молодым специалистам, что позволило раскрыть профессиональный и творческий потенциал педагогов. Аттестация показала, что учителя владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют в профессиональной деятельности. Опыт работы этих учителей будет обобщаться на заседаниях предметных методических объединений, мероприятиях муниципального уровня. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение МОУ «Средняя школа № 25» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, учебной литературой (учебники) по всем образовательным областям учебного плана ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

а период 2021 года приобретены учебники на сумму 801024.90 (1587 экземпляров) и художественная литература на сумму 13785,30 (63 экземпляра)

VII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания 3353,8 кв., имеет фактическую наполняемость 457 обучающегося (по данным на 12.04.2022). На 1 человека приходится 7,3 кв. м. По режиму работы – школа двухсменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во вторую половину как учебные, так и внеурочная деятельность. Обучение в две смены проводится, в связи с нехваткой учебных аудиторий. Хотя количество обучающихся в школе не очень большое, но специфика данной организации учитывает, что в классах (вид 7.2) по ФГОС наполняемость 12 человек, в классах (вид 2.1, 2.2) от 6 человек.

На первом этаже школы расположен гардероб для учащихся 1 – 11 классов, спортивный зал, библиотека. На втором этаже буфет на 100 посадочных мест. Горячим завтраком охвачены 100% учащихся, организованы горячие обеды. На третьем этаже актовый зал.

Инфраструктура образовательного учреждения:

- установлена система видеонаблюдения с фиксацией и хранением файлов в течении 30 дней; возможностью просмотра онлайн с мобильных устройств за пределами территории школы и круглосуточным доступом;
- внедрена система внутренней связи посредством IP-телефонии в целях экономии бюджетных средств и расширения возможностей применения услуг связи;
- 100% аудиторий и помещений школы покрыто сетью Wi Fi с высокоскоростным доступом к сети Интернет;
- информационная компетентность педагогов 100%.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	1	115	99	15
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	86	78	0
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящихся в составе локальных вычислительных сетей	4	107	99	0
имеющие доступ к Интернету	5	115	99	0

имеющие доступ к Интернет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчётном году	7	1	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0	0	0
Мультимедийные проекторы	10	26	26	1
Интерактивные доски	11	29	29	0
Принтеры	12	3	3	0
Сканеры	13	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	17	9	1
Ксероксы	15	0	0	0

В 2021 году школа получила федеральную субсидию в рамках реализации мероприятий по благоустройству зданий муниципальных общеобразовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации, в здании школы был проведен капитальный ремонт кровли.

Кроме того, в 2021 году были разработаны проектно-сметные документы по капитальному ремонту здания школы, выполнение работ запланировано в 2022 в рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования

В рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования также предусмотрено обновление оборудования нашего образовательного учреждения в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Безопасность образовательного учреждения:

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; - это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение учебных эвакуаций по ПБ и антитеррористической безопасности;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильный телохранилитель - тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка рамки - металлодетектора;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся; регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПБ, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут всю работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра психолого-медико-социального сопровождения проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Вакцинопрофилактикой охвачены более 58% здоровых учащихся, 89% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2021 году было 3 случая дорожно-транспортного травматизма.

Школа и прилегающая ее территория оборудована системой видеонаблюдения.

Установлена СКУД (**система контроля управления доступом**).

Система противопожарной защиты.

Организован контрольно-пропускной режим в здании школы (вахтер, сторож).

Формирование безопасной образовательной среды предусматривает контроль над исправностью систем пожаротушения, электроснабжения, организацией охраны труда, антитеррористической, информационной и экологической защитой. Техника безопасности в школе предусматривает создание таких условий для обучения и работы, которые не будут угрожать жизни и здоровью учащихся и работников, обеспечат сохранность материально-технической базы учреждения.

Техника безопасности в школе: распределение обязанностей по направлениям работы. Обеспечение безопасности в школах предполагает комплексную защиту от аварийных и чрезвычайных ситуаций, аспектов, угрожающих сохранности жизни и здоровья, целостности имущества. Административная и юридическая ответственность за безопасность всех находящихся на территории образовательного учреждения людей лежит на директоре школы и его заместителях. Обязанности по обеспечению безопасности в школе могут распределяться следующим образом: заместитель директора по АХЧ занимается вопросами электро- и пожарной безопасности, составлением и проведением инструктажей по безопасности в школе, проверкой наличия сопроводительной документации; замдиректора по УВР специалист по охране труда берет на себя организацию охраны труда, а его коллега — педагог-организатор ОБЖ — может проводить профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций; замдиректора по обеспечению безопасности, отвечает за антитеррористическую защиту, организацию контрольно-пропускного пункта, курирование охранных служб, работающих в учреждении. Он активно участвует во всех мероприятиях касательно безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение безопасности в школе является частью единой системы безопасности образовательных учреждений России, создание которой регламентировано письмом Минобрнауки № 03-1423. Согласно нему, все педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации или подготовку для эффективного предотвращения террористических или других противоправных действий в образовательных учреждениях. Следовательно, в организации безопасности в образовательном учреждении должны быть привлечены все его сотрудники.

Инструктаж по безопасности в школе: принципы организации и проведения. Инструктирование новых и уже числящихся в штате работников — обязанность специалиста по охране труда. В локальных актах школы регламентируют порядок проведения и виды инструктажа, с учетом специфики деятельности учреждения и регионального фактора разрабатываются программы вводного и первичного инструктажа для представителей разных профессий с учетом особенностей осуществления трудовых функций, а также вопросы к ним. Повторный инструктаж проводится по программе первичного, в целевой и внеплановой — в соответствии с актуальной темой. По каждому виду инструктажа оформляется специальный журнал, в котором делают отметки о дате проведения мероприятия, ответственном инструкторе и инструктируемых.

Охрана образовательного учреждения — внутренняя безопасность

Пропускной режим — золотой стандарт обеспечения безопасности в школе, который позволяет контролировать посещения учреждения. В результате родители и прочие посетители могут попасть в школу только по согласованию с администрацией или по приглашению педагога при условии предъявления документа, удостоверяющего личность (без последнего во входе может быть отказано). В отношении школьников пропускной режим позволяет контролировать их местонахождение, чтобы дети приходили вовремя и находились в учреждении до окончания учебных занятий. В этом случае вахтер получает полный перечень педагогов, работников учебно-вспомогательного персонала, администрации, учащихся и лиц, которые допущены к охране школы. В школе разработано Положение о пропускном режиме.

Согласно положениям «Закона об образовании РФ», жизни и здоровье учащихся образовательных учреждений должны находиться под надежной защитой. Техника безопасности в школе предусматривает: привлечение на договорной основе служб вневедомственной охраны или частных организаций, обеспечивающих охрану периметра и помещений школы; наличие систем видеонаблюдения, сигнализации, достаточного освещения территории и ограждения по ее периметру, надежной входной двери и металлических решеток на первых этажах здания; разработку локальных актов, регулирующих пропускной режим, график проведения инструктажей, должностные инструкции работников школы, назначение ответственных за обеспечение безопасности лиц. Главными элементами внутренней безопасности являются пожарная и охранный сигнализации, оповещающие о несанкционированном проникновении на территорию школы и о возникновении очага пожара, требующего дымоудаления и пожаротушения. Дополнительным техническим средством служит тревожная сигнализация, используемая в случае возникновения чрезвычайной ситуации (срабатывает после нажатия тревожной кнопки на пульте охраны).

Системы видеонаблюдения преимущественно используются для контрольного просмотра территории образовательного учреждения, общих помещений, входной двери и помещений, в которых содержатся материальные ценности (оборудование, денежные средства). Все участники образовательных отношений должны быть проинформированы относительно ведения видеонаблюдения. Специалисты утверждают, что обособленные технические средства безопасности уступают интегрированным, поскольку обеспечивают недостаточную оперативность реакции, увеличивают трудозатраты и перегрузку электросетей. Интегрированные системы, объединяющие аппаратно-программное оборудование систем контроля, охранного видеонаблюдения, а также тревожной, пожарной и охранной сигнализации одновременно задействуют все подсистемы, исключают влияние человеческого фактора и потенциальной ошибки в передаче сигнала. Список мер, используемых для обеспечения безопасности, варьируется в зависимости от регионального, криминогенного аспекта, особенностей деятельности учреждения. Ежегодно перед началом учебного года контролирующие органы проверяют готовность школы к реализации учебно-воспитательной деятельности и обеспечению безопасности.

Пожарная безопасность в образовательном учреждении

Технику пожарной безопасности в школе регулируют ФЗ «О пожарной безопасности», «Правила противопожарного режима в РФ», а также обновленный ГОСТ Р 58202-2018. Работников ОУ допускают к выполнению трудовых функций только после прохождения обучения по обеспечению пожарной безопасности, для чего им необходимо получить минимум пожарно-технических знаний, согласно Нормам пожарной безопасности, утвержденным МЧС России, и пройти противопожарный инструктаж, который проводит заместитель директора по АХЧ. Последний назначается приказом руководителя без специальных требований, однако только после получения письменного согласия. Ответственный работник проходит обучения по программам пожарно-технического минимума и противопожарного инструктажа, чтобы впоследствии: контролировать соблюдение норм пожарной безопасности, законодательных и нормативных актов и оперативно устранять обнаруженные недостатки; проверять состояние помещений и территории, в особенности эвакуационных выходов, пожарных лестниц, оконных проемов, оснащенность учреждения системами оперативного реагирования и пожаротушения, наличие информационных щитов не только в помещениях, но и по периметру; держать на контроле наличие и исправность средств индивидуальной защиты и первичных средств пожаротушения (пожарных щитов, огнетушителей, источников противопожарного водоснабжения и прочего); разрабатывать локальные акты и инструктажи о мерах пожарной безопасности, проводить обучение по обеспечению пожарной безопасности.

Практика проведения эвакуационных мероприятий (тренинги для учащихся по оперативному реагированию в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций), а также инструктаж по технике безопасности в школе для работников — ключевые профилактические меры обеспечения пожарной безопасности. В целом низкий уровень пожарной безопасности в быту требует систематической профилактической работы с учащимися и педагогами. Пожаробезопасное поведение и наличие навыков поведения при пожаре у детей и взрослых возможны только посредством современного материально-технического оснащения учреждения, качественной подготовки кадров и сотрудничества с органами социальной защиты, пожарной охраны и здравоохранения.

Программа инструктирования работников школы предусматривает знакомство учебно-вспомогательного персонала и педагогов с: принципами содержания помещений и территории, эксплуатации оборудования и зданий; требованиями пожарной безопасности, алгоритмом действия при пожаре; методиками оказания доврачебной помощи; правилами вызова службы пожаротушения, а также использования автоматических и ручных средств пожаротушения. Инструкции по технике пожарной безопасности в школе актуальны для всех работников независимо от должности, стажа работы и имеющегося образования. Ознакомление сотрудников с правилами пожарной безопасности осуществляется в несколько этапов.

Благодаря системной работе с коллективом школы становится возможным непрерывное обучение школьников принципам пожаробезопасной жизнедеятельности. Работа осуществляется путем формирования у учащихся навыков безопасного поведения с огнем, предотвращения пожароопасных ситуаций, осознанного выполнения правил пожарной безопасности, для чего в школе используются не только педагогическое

воздействие, но также задействуется техническое и учебно-методическое оснащение, средства наглядности, тренировочные площадки и специально оборудованные помещения.

Безопасная образовательная среда в образовательном учреждении предполагает не только защиту от возгораний или физического неправомерного проникновения, но также формирование безопасного информационного пространства и приобщение учащихся к практике использования интернет-среды исключительно в познавательно-образовательных целях. Реализация техники информационной безопасности в школе для учащихся обеспечивает защиту их духовного, психического и нравственного здоровья от опасной информации, распространяемой посредством глобальной сети. В рамках подготовки образовательного учреждения к началу учебного года в школе важно: Составить и утвердить локальные акты, регулирующие принципы информационной безопасности. Ключевым является норматив, регламентирующий контроль систем фильтрации контента в учреждении, и типовой акт проверки. Не менее важен приказ о правилах использования средств мобильной связи с выходом в интернет (смартфонов и планшетов) в стенах школы. Внести коррективы в должностные инструкции педагогических работников, указав в них необходимость осуществления контроля над доступом учащихся к опасным информационным каналам и контенту.

Приказом директора назначить ответственного работника за безопасный доступ в глобальную сеть (в обязательном порядке к приказу прилагается должностная инструкция, включающая эти трудовые функции). В МОУ «Средняя школа № 25» ответственным за информационную безопасность назначен инженер. Директор обязан отправить педагогических работников на курсы повышения квалификации для получения навыков безопасного использования интернет-пространства. Разработать план мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся, план профилактической работы с родителями, на информационных стендах и на официальном сайте школы разместить инструкции по безопасному поведению в интернете, чтобы каждый участник образовательных отношений мог скачать правила техники безопасности в школе.

Ответственным за кибербезопасность в школе стоит назначить сотрудника, который имеет достаточно полномочий и доступ к информационным ресурсам.

Для обеспечения кибербезопасности учащихся целесообразно создать в образовательном учреждении соответствующий коллегиальный орган из числа педагогических работников, представителей родительской общественности, органов власти и общественных организаций. Совет по информационной безопасности будет осуществлять мониторинг эффективности ограничительных мер (системы контентной фильтрации или СКФ), принятых для фильтрации контента, доступного для школьников. Члены совета должны участвовать в обучающих мероприятиях, чтобы в дальнейшем оказывать методическую поддержку педагогическим работникам по вопросам защиты учащихся от потенциально опасного контента.

В учебных кабинетах, в которых открыт доступ в глобальную сеть, следует разместить инструкции по кибербезопасности при использовании Интернет-ресурсов. Целесообразно также не только проводить регулярные инструктажи и просветительскую

работу среди учащихся (осуществляется в рамках занятий по ИКТ и информатике, тематических мероприятий, разработки памяток, квестов цифровой грамотности, внеурочной деятельности, классных часов и родительских собраний по информационной безопасности), но также: установить системы контентной фильтрации; проводить мониторинг знаний родительской и педагогической общественности относительно принципов безопасного поведения в сети, защиты от сетевого мошенничества и негатива, незаконного распространения и получения информации; отслеживать актуальные изменения в законодательных актах; систематически проверять библиотечный фонд на наличие текстовых или графических знаков возрастного ограничения на печатных изданиях, программах, фото- и кинопродукции; рекомендовать посещение курсов повышения квалификации классным руководителям, учителям-предметникам, использующим Интернет-ресурсы, воспитателям, ответственным за кибербезопасность.

СКФ в школе может быть реализовано посредством использования внешнего или локального фильтрующего сервера, отсеивания ресурсов через оператора связи либо же установить ограничения на ПК и маршрутизаторе Wi-Fi. Независимо от принципов контроля контента, все Интернет-ресурсы попадают либо в «черный список», куда относят запрещенные для учащихся информационные потоки, либо в «белый список», сформированный из реестра безопасных образовательных сайтов (перечень запрещенной и ограниченной к распространению информации можно найти в ст. 5 ФЗ №436).

Антитеррористическая безопасность в школе

Антитеррористическая защищенность участников образовательных отношений является одной из ключевых обязанностей директора школы и правоохранительных органов в связи с участвовавшими случаями террористических угроз. В учреждении из представителей учебно-вспомогательного персонала, заместителя директора и начальника штаба ГО создается школьная антитеррористическая комиссия. Члены комиссии: разрабатывают план антитеррористической деятельности и инструкции по безопасности, описывая действия сотрудников школы в случае ЧП; проводят инвентаризацию средств безопасности, входов и выходов; осуществляют ежедневный осмотр территории и потенциально опасных в плане террористических атак мест, проверяют складские помещения, целостность дверей, решеток и окон; контролируют процесс подбора кадров.

Инструктаж по технике антитеррористической безопасности в школе проводит назначенный приказом руководителя заместитель директора по безопасности, который составляет программу обучения, использует специальные средства (презентации, плакаты, информационные стенды, интерактивные доски, аудиовизуальные данные), фиксирует результаты в журнале учета и регулярно проводит контрольные мероприятия. Инструктором чаще всего назначают работника, уже отвечающего за ЧС или ГО, обладающего необходимыми навыками и регулярно проходящего курсы повышения квалификации.

Порядок проведения инструктажа по антитеррористической защищенности не утвержден на федеральном уровне, потому образовательные учреждения вправе самостоятельно разработать этот документ. График инструктирования составляется сроком

на один учебный год. В нем отражают виды, темы и целевую аудиторию лектора (педагоги, учащиеся или родители). Ввиду отсутствия законодательного регулирования этого вопроса, администрация школы самостоятельно определяет виды инструктажей и их периодичность. Нередко директора ограничиваются вводным мероприятием, повторяя его только для освежения знаний работников, в случае внесения изменений в законодательство или повышения уровня террористической опасности. Целевое инструктирование следует проводить накануне массовых мероприятий. Относительно графика проведения обучения директору следует уточнить степень подверженности учреждения террористическим угрозам в местном отделе ФСБ, а также принять во внимание положения муниципальных и региональных актов.

В школе в январе 2020 был разработан План безопасности школы. Проведено категорирование объекта в январе 2020 года.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в МОУ «Средняя школа № 25». В школе разработана внутренняя система оценки качества образования. Определен инструмент оценивания внутренней системы оценки качества образования, разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. В 2021 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для ее реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников)

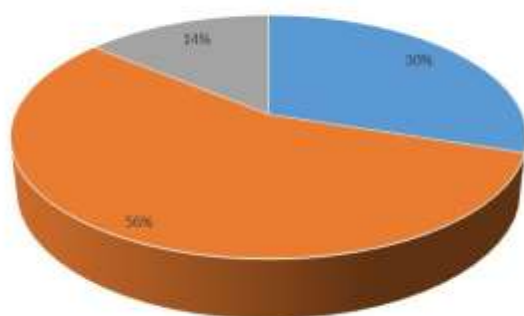
Данные независимого мониторинга ВПР совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МОУ «Средняя школа № 25»

По итогам внутренней системы оценки качества образования поставлены задачи по включению в учебный процесс технологии организации системы опроса на уроке, повышению персонального контроля педагогов по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней системы оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценивания образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества. Администрация школы, руководители предметных методических

объединений осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. Результатом работы стало участие молодых специалистов в муниципальных мероприятиях. План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качеством образования выполнен в полном объеме. В МОУ «Средняя школа № 25» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством образовательных услуг и дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ(вариант 7.2 вариант 1.2, вариант 2.2)	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (I вида II вида VII вида)	Человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 23,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 2%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (0,2%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 98%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (37%)
— первой		6 (12%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (12%)
— больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		14(28%)
— от 55 лет		10(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	_____
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	—
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		—
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	457 100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,33 кв.м
--	-------	-----------

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив достаточно успешно решил задачу по развитию эффективной системы управления качеством образования в МОУ «Средняя школа № 25» обеспечивающую получение качественно новых результатов образовательного процесса.

2. Руководство школы использует системный подход в системе планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

3 В 2021 году реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в МОУ «Средняя школа № 25»

В соответствии с вышеизложенным мы определили главную цель развития школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования. Самообследование по результатам деятельности школы за 2021 год позволяет определить следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022 год:

Создание условий, обеспечивающих разработку мер по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования;

Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа;

Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

Задачи работы школы на 2022 год:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости с обеспечением объективности оценивания образовательных результатов;

Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха в обучении;

Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений программы воспитания;

Формирование эффективной системы выявления и развития одаренных детей;

Совершенствовать работу Государственного общественного управления школы. На основании вышеизложенного, коллективу МОУ «Средняя школа № 25» необходимо продолжить работу по достижению цели, поставленной Программой развития