

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету ДКЗ «Русский язык» на уровне начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «дополнительные коррекционные задания по русскому языку» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка, на повышение интереса к овладению родным языком, на ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления, преодоление пробелов в знаниях.

За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Авторский коллектив Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г.Шевченко, М. «Парадигма», 2012. Реализуется средствами УМК «Школа России»: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс, 3 класс, 4 класс М. «Просвещение», 2012, 2013.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Поэтому программа «Дополнительные коррекционные задания по русскому языку» направлена на оказание помощи в освоении сложной для ребенка программы.

Освоение программы может проходить как в индивидуальной, так групповой работе.

Целями изучения предмета в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи по программе учебного курса «Дополнительные коррекционные занятия по русскому языку» детей с ограниченными возможностями здоровья полностью руководствуются задачам, поставленным перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса отводится 168 часов: 1 класс – 33 ч. (1ч. в неделю, 33 недели), 1 дополнительный класс – 33ч. (1ч. в неделю, 33 недели), 2 класс – 34 ч (1ч. в неделю, 34 недели), 3 класс - 34 ч (1ч., 34 недели), 4 класс – 34 ч (1ч. в неделю, 34 недели).

Основные разделы дисциплины

Программа включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Организация текущего и промежуточного контроля.

Данная дисциплина является безотметочной. Основной направленностью данного курса является возможность более подробно разобраться в темах, которые сложнее всего усваиваются детьми с задержкой психического развития (вариант 7.2). В связи с этим к данному курсу тематическое планирование не разрабатывается, так как план работы строится от потребностей обучающихся в данный момент, опираясь на индивидуально-личностные возможности ребенка.