

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и ориентирована на математическое развитие младших школьников, формирование у них системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Авторский коллектив Р.Д. Триггер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, М. «Парадигма», 2010. Реализуется средствами УМК «Школа России»: МИИМоро и др. «Математика» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013, 2014г.

Освоение программы может проходить как в классно - урочной форме, так и с переходом на режим дистанционного обучения (представление учебных материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов) с возможной корректировкой рабочей программы в случае необходимости.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Начальный курс математики призван решать следующие задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;



- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 672 часа: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель); в 1дополнительном классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель) во 2 классе -136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

### Основные разделы дисциплины

#### 1 класс.

	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч.
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	59 ч.
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч.
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	27 ч.

#### 1дополнительный класс.

	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	52 ч.
2	Числа от 1 до 20. Нумерация.	25 ч.
3	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	45 ч.
4	Итоговое повторение	10 ч.

#### 2 класс

	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч.

2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74 час.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	28 ч.
4	Табличное умножение и деление	11ч.
5	Что узнали, чему научились во 2 классе	6 ч.

### 3 класс

	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч.
2	Умножение и деление (продолжение)	29 ч.
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.
4	Числа от 1 до 100, внетабличное умножение и деление	27 ч.
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14 ч.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15 ч.
8	Повторение	5 ч.

### 4 класс

	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	15 ч.
2	<b>Числа, которые больше 1000</b>	
	Нумерация	11 ч.
	Сложение и вычитание	11 ч.
	Умножение и деление	72 ч.
3	Итоговое повторение	11 ч.

### Организация текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы



программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

### Материально – техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. 5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. 7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,

<p>8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.</li> <li>2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.</li> <li>3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.</li> <li>4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.</li> </ol>	<p>контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действия</p>
---	--

#### I. *Таблицы*

- Названия компонентов и результатов арифметических действий;
- Состав чисел первого десятка;
- Умножения на 2 - 9;
- Таблица Пифагора;
- Приемы внетабличного умножения;
- Приемы внетабличного деления;
- Деление на однозначное число;
- Деление с остатком;
- Умножение и деление с 1 и 0;
- Порядок действий;
- Порядок действий в выражениях со скобками;
- Порядок действий в выражениях без скобок;
- Таблицы величин (масса, длина, время, площадь).
- Измерение площади палеткой.



- Доли и дроби;
- Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.
- Таблицы для устных вычислений
- Многоугольники

II. *Интернет ресурсы:*

1. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=28&cmd=all&sort=date&order=asc&page=1>
2. Информационный образовательный портал. Архив учебных программ Rus Edu. Раздел: Начальная школа. Учебные презентации. Учебные программы.
3. <http://nachalka.info/> Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.
4. <http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям

III. *Технические средства*

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. магнитная доска
3. ноутбук
4. мультимедиапроектор

IV. *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

1. Набор геометрических фигур (раздаточный)
2. Набор цифр на магнитах (демонстрационный)
3. Метр и треугольник (демонстрационный), модели сантиметра, дециметра.
4. Натуральный ряд чисел, схемы правильного написания цифр.
5. Счеты (демонстрационные и индивидуальные)
6. Счетные палочки, счетный материал (демонстрационный)
7. Циферблат (демонстрационный и раздаточный)
8. Кубики для счета.
9. Весы (демонстрационные разновесы, гири)
10. Ёмкости (демонстрационные)
11. Календарь (демонстрационный и раздаточный)
12. Дидактические карточки (1,2,3,4 классы).