

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ «Психокоррекция»

Нормативно-правовой основой разработки рабочей программы является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РК «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.09г., регистрация № 17785)
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09.07.98.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.09г., регистрация № 17785)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)
- Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
- Программа «Планируемые результаты начального общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный N 19993)

Психокоррекционная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) предусматривает комплексное воздействие, обеспечивающее коррекцию недостатков развития познавательных психических процессов обучающихся и оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Согласно Л.С. Выготскому, младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития психики, мышления, специальных способностей, личности ребенка и формирования устойчивого опыта межличностных отношений; ведущей деятельностью данного возрастного периода является учебная деятельность.

В организованной особым образом, учитывающей актуальный уровень развития обучающихся с задержкой психического развития учебной деятельности, происходит формирование и развитие актуальных для данного возрастного этапа познавательных психических процессов и формирование новообразований.

Программа данного курса разработана с использованием программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и адаптирована для работы с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2), в 1 - 4-ых классах - 1 час в неделю, 33 часа для 1-ых классов, 34 часа для 2 - 4-ых классов.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются:

- сниженной работоспособностью;
- повышенной истощаемостью;

- незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- неустойчивостью внимания;
- недостаточным уровнем сформированности восприятия;
- недостаточной продуктивностью произвольной памяти;
- отставанием в развитии всех форм мышления;
- недостаточной произвольностью познавательных психических процессов;
- недостаточной произвольностью деятельности и поведения;
- ограниченным уровнем общей осведомленности и запаса общих сведений и представлений о предметах и явлениях окружающей среды и т.д.

Обучающиеся с задержкой психического развития испытывают существенные затруднения в адаптации к изменившимся условиям окружающей среды: новая социальная ситуация, изменившиеся требования со стороны окружающих (родителей, учителей), несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями организма младшего школьника, учебные перегрузки, слабая функциональная готовность к школьному обучению. Психокоррекционная работа в образовательной организации призвана обеспечить возможность последовательного психологического сопровождения обучающихся начальных классов, с учетом их особых образовательных потребностей, для максимально эффективной коррекции недостатков развития. Работа с курсом позволит оказать содействие обучающимся в осознании самих себя, своих интересов, способностей, склонностей, в формировании адекватных способов познания себя, в формировании адекватной самооценки и благодаря этому, минимизировать негативное влияние недостатков развития.

Цель программы:

Коррекция и оптимизация работы познавательных психических процессов обучающихся начальной школы, формирование и сохранение психологического здоровья личности обучающегося, формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи программы:

В области познавательной сферы:

- развитие познавательной активности обучающихся;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи,
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

В области личностного развития:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- повышение уверенности в себе;
- формирование адекватной самооценки;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;
- выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам;
- формирование психологического здоровья;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

В области саморегуляции деятельности и поведения:

- психологическая коррекция поведения обучающихся;
- развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, повышение уровня самоконтроля;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

В области коммуникативной сферы:

- социальная профилактика, формирование навыков социального взаимодействия, правильного поведения;
- развитие способности ребенка к сопереживанию;
- формирование коммуникативных навыков;

Периодичность и формы текущего контроля:

Контроль освоения дисциплины обучающимися осуществляется посредством стартовой и итоговой диагностики (сентябрь, май) с использованием соответствующих запросу диагностических методик, а также, в совместных сюжетно-ролевых играх на итоговых занятиях.

Учебно-тематическое планирование

Психокоррекция 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Диагностический	2
3	Развитие ППП и навыков взаимодействия	28
23	Диагностический	1

24	Знакомство с основными эмоциями.	1
----	----------------------------------	---

Психокоррекция 1 дополнительный класс:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Я-школьник	13
2	Мои чувства	20
3	Итоговое занятие. Сюжетно-ролевая игра с проигрыванием разных эмоциональных состояний	1

Психокоррекция 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вспомним чувства.	4
2	Чем люди отличаются друг от друга	15
3	Какой Я – какой Ты?	7
4	Трудности второклассника Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	8

Психокоррекция 3 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Я – фантазёр	9
2	Я и моя школа	5
3	Я и мои родители	5
4	Я и мои друзья.	9
5	Что такое сотрудничество?	7

Психокоррекция 4 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Кто я? Мои силы, мои возможности	14
2	Я расту, я изменяюсь	3
3	Моё будущее	6
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?	5
5	Хочу вырасти свободным человеком. Что	5

	для этого нужно?	
	Итоговое занятие	1