

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету ДКЗ «Математика» на уровне начального общего образования**

Рабочая программа по предмету «Дополнительное коррекционное занятие (математика)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и ориентирована на математическое развитие младших школьников, формирование у них системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Авторский коллектив Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, М. «Парадигма», 2010. Реализуется средствами УМК «Школа России»: М.И. Моро и др. «Математика» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013, 2014г.

Освоение программы может проходить как в классно - урочной форме, так и с переходом на режим дистанционного обучения (представление учебных материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов) с возможной корректировкой рабочей программы в случае необходимости.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Начальный курс математики призван решать следующие задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;



- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Дополнительные коррекционные занятия (математика)» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 168 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель); в 1 дополнительном классе - 33 часа (1 часа в неделю, 33 учебных недель) во 2 классе - 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 часа (4ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели).

### Основные разделы дисциплины

#### 1 класс.

	Тема
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.

#### 1 дополнительный класс.

	Тема
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание
2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
3	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание
4	Итоговое повторение

#### 2 класс

	Тема
1	Числа от 1 до 100. Нумерация
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление

4	Табличное умножение и деление
5	Что узнали, чему научились во 2 классе

### 3 класс

	Тема
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)
2	Умножение и деление (продолжение)
3	Табличное умножение и деление (продолжение)
4	Числа от 1 до 100, внетабличное умножение и деление
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.
8	Повторение

### 4 класс

	Тема
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия
2	<b>Числа, которые больше 1000</b>
	Нумерация
	Сложение и вычитание
	Умножение и деление
3	Итоговое повторение

### Организация текущего и промежуточного контроля

Данная дисциплина является безотметочной. Основной направленностью данного курса является возможность более подробно разобраться в темах, которые сложнее всего усваиваются детьми с задержкой психического развития (вариант 7.2). В связи с этим к данному курсу тематическое планирование не разрабатывается, так как план работы строится от потребностей обучающихся в данный момент, опираясь на индивидуально-личностные возможности ребенка.



### Материально – техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.</li> <li>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.</li> <li>3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.</li> <li>4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</li> <li>5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.</li> <li>6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.</li> <li>7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</li> <li>8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</li> </ol>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p>Методические пособия для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.</li> <li>2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.</li> <li>3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.</li> <li>4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.</li> </ol>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат</p>

	разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действия
--	--

#### I. *Таблицы*

- Названия компонентов и результатов арифметических действий;
- Состав чисел первого десятка;
- Умножения на 2 - 9;
- Таблица Пифагора;
- Приемы внетабличного умножения;
- Приемы внетабличного деления;
- Деление на однозначное число;
- Деление с остатком;
- Умножение и деление с 1 и 0;
- Порядок действий;
- Порядок действий в выражениях со скобками;
- Порядок действий в выражениях без скобок;
- Таблицы величин (масса, длина, время, площадь).
- Измерение площади палеткой.
- Доли и дроби;
- Таблица разрядов и классов с набором разрезных цифр.
- Таблицы для устных вычислений
- Многоугольники

#### II. *Интернет ресурсы:*

1. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=28&cmd=all&sort=date&order=asc&page=1>
2. Информационный образовательный портал. Архив учебных программ Rus Edu. Раздел: Начальная школа. Учебные презентации. Учебные программы.
3. <http://nachalka.info/> Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.
4. <http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям

#### III. *Технические средства*

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. магнитная доска
3. ноутбук
4. мультимедиапроектор



IV. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор геометрических фигур (раздаточный)
2. Набор цифр на магнитах (демонстрационный)
3. Метр и треугольник (демонстрационный), модели сантиметра, дециметра.
4. Натуральный ряд чисел, схемы правильного написания цифр.
5. Счеты (демонстрационные и индивидуальные)
6. Счетные палочки, счетный материал (демонстрационный)
7. Циферблат (демонстрационный и раздаточный)
8. Кубики для счета.
9. Весы (демонстрационные разновесы, гири)
10. Ёмкости (демонстрационные)
11. Календарь (демонстрационный и раздаточный)
12. Дидактические карточки (1,2,3,4 классы).