

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа № 25»

\_\_\_\_\_  
Э.В. Тихонова

Приказ от 28.05.2021 № 79

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая История»

5-9 классы

основное общее образование

срок реализации программы 5 лет

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол от 28.05.2021 № 7

Петрозаводск, 2021

## II. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по «Истории России Всеобщая история» для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по Истории России Всеобщая история.*

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7 КЛАСС**

### **Личностными результатами:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;



- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному

признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

### **III. Содержание учебного курса «История»**

#### **Всеобщая история. «История Древнего мира».**

##### **5 класс**

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### **6 класс «История Средних веков».**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### **7 класс «История Нового времени».**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** **Введение.** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### **8 класс «История Нового времени»**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

#### **9 класс «Новейшая история».**

**Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## История России.

### 6 класс

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.



Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

#### IV. Тематическое планирование

##### 5 класс. Всеобщая история. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	<b>Введение. (3 час)</b>	<b>Введение. Что изучает история. (3 часа)</b>	1.Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). 2.Историческая карта. Источники исторических знаний. 3.Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Уметь производить счет лет в истории. Объяснять, как ведется счет лет в истории, используя ленту времени Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2.	<b>Раздел 1. "Первобытность" (6 часов)</b>	<b>Тема 1. Первобытность. (6 часов)</b>	1.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. 2.Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. 3.Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 4.От родовой общины к соседской. 5.Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. 6. <b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира. <b>Расселение древнейшего человека на территории нашего края.</b>	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, Занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Показывать на карте места расселения древнейшего человека, древнейших цивилизаций.
3.	<b>Раздел II. "Древний Восток" (20 часов)</b>	<b>Тема 2. Древние цивилизации Месопотамии. (4 часа)</b>	1.Условия жизни и занятия населения. 2.Города-государства. 3.Мифы и сказания. Письменность. 4.Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии Объяснять как отражались в

			царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	древних сказаниях представления людей того времени о мире.
		<b>Тема 3. Древний Египет. (5 часов)</b>	<p>1. Условия жизни и занятия населения.</p> <p>2. Управление государством (фараон, чиновники).</p> <p>3. Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i></p> <p>4. Военные походы. Рабы.</p> <p>5. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</p>	<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i></p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>
		<b>Тема 4. Восточное Средиземноморье в древности. (5 часов)</b>	<p>1. Финикия: природные условия, занятия жителей.</p> <p>2. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.</p> <p>3. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.</p> <p>4. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>5. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи</p>	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Выявлять причины падения древних держав.</p>
		<b>Тема 5. Персидская держава. (1 час)</b>	1. Персидская держава: военные походы, управление империей.	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Объяснять причины появления могущественной державы.
		<b>Тема 6. Древняя Индия. (2 часа)</b>	<p>1. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.</p> <p>Общественное устройство, варны.</p> <p>Религиозные верования,</p>	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль

			<p>легенды и сказания.</p> <p>2. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	<p>играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p>
		<p><b>Тема 7. Древний Китай. (3 часа)</b></p>	<p>1. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.</p> <p>2. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p> <p>3. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>империя</i>, <i>конфуцианство</i>, <i>Великий шелковый путь</i>. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
4		<p><b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b></p>	<p><b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
5.	<p><b>Раздел III. Древняя Греция (20 часов)</b></p>	<p><b>Тема 8. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. (3 часа)</b></p>	<p>1. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>.</p> <p>2. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>3. Вера древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p><b>Греческие мифы в истории Кубани.</b></p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе на примерах исторических источников, мифах и произведениях древних авторов.</p>
		<p><b>Тема 9. Греческие города-государства. (5 часов)</b></p>	<p>1. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.</p> <p>2. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p><b>Греческие колонии на Кубани.</b></p> <p>3. Афины: утверждение</p>	<p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Объяснять значение понятий <i>полис</i>, <i>демократия</i>, <i>олигархия</i>, <i>колонизация</i>, <i>метрополия</i>. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать каким</p>

			<p>демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i>.</p> <p>4.Спарта: основные группы населения, политическое устройство.</p> <p>5. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	<p>было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>
		<p><b>Тема 10.</b> <b>Классическая Греция.</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>1.Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</p> <p>2.Причины победы греков.</p> <p>3.Афинская демократия при Перикле.</p> <p>4. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</p> <p>5. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p>	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснить, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p>
		<p><b>Тема 11.</b> <b>Культура Древней Греции.</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.</p> <p>2.Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.</p> <p>3. Спортивные состязания. Олимпийские игры.</p>	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>
		<p><b>Тема 12. Период эллинизма.</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>1.Македонские завоевания.</p> <p>2.Держава Александра Македонского и ее распад.</p> <p>3. Эллинистические государства Востока.</p> <p>4. Культура эллинистического мира.</p> <p><b>Памятники греческой культуры в истории края.</b></p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
6.	<p><b>Раздел IV.</b> <b>Древний Рим</b> <b>(16 часов)</b></p>	<p><b>Тема 13.</b> <b>Население Древней Италии: условия жизни и занятия.</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1.Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>2.Римская республика. Патриции и плебеи.</p> <p>3.Управление и законы.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p>

			Верования древних римлян.	Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i> . Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i> . Характеризовать верования древних жителей Италии.
		<b>Тема 14. Завоевание Римом Италии. (3 часа)</b>	1.Завоевание Римом Италии. 2.Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. 3.Установление господства Рима в Средиземноморье.	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.
		<b>Тема 15. От республики к империи. (3 часа)</b>	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i> 1.От республики к империи. 2.Гражданские войны в Риме. 3.Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.	Показывать на карте владения Римской империи. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция</i> . Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.
		<b>Тема 16. Римская империя. (4 часа)</b>	1.Римская империя: территория, управление. 2.Возникновение и распространение христианства. 3.Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. 4.Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.
		<b>Тема 17. Культура Древнего Рима. (3 часа)</b>	1.Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. 2.Развитие наук.	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства,

			3.Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.
6.	Заключение.	Тема 18. Вклад древних цивилизаций в историю человечества. (2 часа)	1.Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. 2.Народы и государства на территории нашей страны и края в древности.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.

6 класс. (68 часов. 2 часа в неделю)

История средних веков. (28 часов)

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.		Введение. (1 час)	1.Средние века: понятие и хронологические рамки.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
2.	Раздел I. Раннее Средневековье. (8 часов)	Тема 1. Начало Средневековья (1 час)	1.Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.
		Тема 2. Народы Европы в раннее Средневековье (3 часа)	1.Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i> Держава Каролингов:	Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви-

			<p>этапы формирования, короли и подданные.</p> <p>2. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.</p> <p>3. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p>	<p>детельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>соседская община</i>, <i>вождь</i>, <i>король</i>, <i>дружина</i>, <i>римский папа</i>, <i>епископ</i>, <i>монах</i>.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p>
		<p><b>Тема 3. Византийская империя в IV—XI вв. (2 часа)</b></p>	<p>1. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.</p> <p>2. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий <i>василевс</i>, <i>кодекс</i>, <i>фреска</i>, <i>мозаика</i>. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p>
		<p><b>Тема 4. Арабы в VI—XI вв. (2 часа)</b></p>	<p>1. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.</p> <p>2. Завоевания арабов. Арабский халифат, его</p>	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях</p>



			расцвет и распад. Арабская культура.	и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин халифат</i> . Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры
2.	<b>Раздел II.</b> <b>Зрелое Средневековье.</b> <b>(14 часов)</b>	<b>Тема 5.</b> <b>Средневековое европейское общество.</b> <b>(6 часов)</b>	1.Аграрное производство. Феодалское землевладение. Феодалская иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. 2. Крестьянство: феодалская зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. 3.Города центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. 4.Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. 5.Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. 6.Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины</i>	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i> . Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.

			<i>возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	
		<b>Тема 6. Государства Европы в XII—XV вв. (4 часа)</b>	<p>1. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.</p> <p>2. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д'Арк.</p> <p>3. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p> <p>4. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>) Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.).</p> <p>Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>
		<b>Тема 7. Византийская империя (1 час)</b>	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	<p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.</p>
		<b>Тема 8. Культура средневековой Европы. (3 часа)</b>	<p>1. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p> <p>2. Романский и</p>	<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов</p>

			<p>готический стили в художественной культуре.</p> <p>3. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризую их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
3.	<p><b>Раздел III. Страны Востока в Средние века. (3 часа)</b></p>	<p><b>Тема 9. Страны Востока в Средние века. (3 часа)</b></p>	<p>1. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>.</p> <p>2. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>3. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i>. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
4.	<p><b>Раздел IV. Государства доколумбовой Америки (1 час)</b></p>	<p><b>Тема 10. Государства доколумбовой Америки. (1 час)</b></p>	<p>1. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	<p>Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
		<p><b>Повторительно-</b></p>	<p>1. Историческое и</p>	<p>Систематизировать</p>

		<b>обобщающий урок (1 час)</b>	культурное наследие Средневековья.	знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
--	--	------------------------------------	---------------------------------------	---

**6 класс. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.  
VIII –XV вв. (40 часов)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)</b>
<b>1.</b>		<b>Введение. (1 час)</b>	1.Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>2.</b>	<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (2 часа)</b>	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (1 час)</b>	1.Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий

			<p><i>распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья.</i></p> <p><b>Боспорское царство.</b>  <b>Скифское царство.</b>  <i>Дербент.</i></p>	
		<p><b>Тема 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1 час)</b></p>	<p>1. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p>Характеризовать на основе исторических источников территории, охваченные великим переселением народов, определять места расселения восточных, западных и южных славян. Природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>
3.	<p><b>Раздел II. Образование государства Русь. (4 часа)</b></p>	<p><b>Тема 3. Образование государства Русь (4 часа)</b></p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной</i></p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь.</i> Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные</p>

			<p><i>Европы. Первые известия о Руси.</i></p> <p>1. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь.</p> <p>2. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p> <p>3. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>4. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>
4.	<p><b>Раздел III.</b></p> <p><b>Русь в конце X – начале XII в.</b></p> <p><b>(8 часов)</b></p>	<p><b>Тема 4. Территория и население государства Русь.</b></p> <p><b>(4 часа)</b></p>	<p>1. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>2. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>3. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.</p> <p>4. Владимир Мономах. Русская церковь. <b>Наш край в древности. Тмутараканское княжество.</b></p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>
		<p><b>Тема 5.</b></p>	<p>1. Общественный строй</p>	<p>Объяснять смысл</p>

		<b>Общественный строй Руси. (3 часа)</b>	Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. 2.Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. 3.Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Опираясь на источники анализировать и давать характеристику различным сословиям русского государства. Определять значение исторических источников на примере «Русской правды»
		<b>Тема 6. Русь в социально-политическом контексте Евразии. (1 час)</b>	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Деиш-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Рассказывать о развитии международных отношений с другими народами. Давать оценку результатам внешней политики Древнерусского государства.
<b>5.</b>	<b>Раздел IV. Культурное пространство (4 часа)</b>	<b>Тема 7. Русь в культурном контексте Евразии. (4 часа)</b>	1.Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хроно-логия. Древнерусская культура. 2.Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Рас-пространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». 3.Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древне-русской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно-го искусства и др. Давать оценку значению появления древнерусской литературы.

			лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. 4.Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	
6.	<b>Раздел V. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)</b>	<b>Тема 8. Формирование системы земель – самостоятельных государств. (2 часа)</b>	1.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. 2.Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».
		<b>Тема 9. Формирование региональных центров культуры. (2 часа)</b>	1.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в



			2.Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Описывать памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины. Давать оценку значению памятникам древнерусской литературы.
7.	<b>Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в. (8 часов)</b>	<b>Тема 10. Возникновение Монгольской империи. (2 часа)</b>	1.Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. 2.Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). <b>Кубань в 13-15 вв.</b>	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, Характеризовать повинности населения.
		<b>Тема 11. Южные и западные русские земли. (2 часа)</b>	1.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 2. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси., развитие южных и западных русских земель. Характеризовать Новгородскую боярскую республику, как особую форму власти Удельной Руси.

		<b>Тема 12. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией.</b> <b>(1 час)</b>	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
		<b>Тема 13. Усиление Московского княжества.</b> <b>(2 часа)</b>	1.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. 2.Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского
		<b>Тема 14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b> <b>(1 часа)</b>	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское	Показывать на исторической карте территорию распада Золотой орды и образования татарских ханств. Характеризовать общие черты и особенности государственного строя Золотой орды, развития экономики. Определять причины ослабления и раздробленности

			<p>ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <b>Итальянские фактории Причерноморья</b> (<i>Каффа, Тана, Солдайя и др.</i>) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>	государства.
8.	<b>Раздел VII. Культурное пространство (2 часа)</b>	<b>Тема 15. Культурное пространство (2 часа)</b>	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. 1. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. 3. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Сопоставлять факты развития культуры централизованных государств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное.</p>
9.	<b>Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке. (6 часов)</b>	<b>Тема 16. Объединение русских земель вокруг Москвы. (2 часа)</b>	<p>1. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение рус-ских земель вокруг Москвы. 2. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия</p>

			<p><i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i></p>	<p>централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p>
		<p><b>Тема 17.Рост церковно-политической роли Москвы. (2 часа)</b></p>	<p>1.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». 2.Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	<p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви великокняжеской властью. Объяснять значение понятий <i>ересь</i>, «Москва — Третий Рим»</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>

		<p><b>Тема 18. Культурное пространство (2 часа)</b></p>	<p>1.Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i></p> <p>2.Развитие культуры единого Рус-ского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	<p>Характеризовать взаимоотношения с церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий <i>ересь, «Москва-Третий Рим»</i></p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Определять памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений ( с использованием регионального материала)</p>
		<p><b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b></p>	<p><b>Кубань в древности и средневековье</b></p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира и региона.</p>

7 класс . (68 часов. 2 часа в неделю)

История Нового времени.XVI – XVII века.

От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. 26 часов

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
		<b>Введение. (1 час)</b>	Новое время: понятие и хронологические рамки	Раскрывать значение понятия новое время. Определять временные рамки периода нового времени.
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в. (10 часов)</b>	<b>Тема 1.Великие географические открытия. (3 часа)</b>	1.Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. 2.Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. 3.Старый и Новый Свет.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
		<b>Тема 2. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. (2 часа)</b>	1.Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. 2.Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
		<b>Тема 2. Развитие Реформации и</b>	1.Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и	Раскрывать значение понятий <i>Реформация</i> , <i>протестантизм</i> , <i>лютеранство</i> , <i>кальвинизм</i> ,

		<b>Крестьянская война в Германии. (3 часа)</b>	Крестьянская война в Германии. 2.Распространение протестантизма в Европе. 3.Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	<i>контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений. Объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв.
		<b>Тема 3. Нидерландская революция. (1 час)</b>	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
		<b>Тема 4. Международные отношения в раннее Новое время. (1 час)</b>	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (10 часов)</b>	<b>Тема 5. Английская революция XVII в. (3 часа)</b>	1.Английская революция XVII в.: причины. 2.Участники, этапы. О. Кромвель. 3.Итоги и значение революции.	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории
		<b>Тема 6. Образование Соединенных Штатов Америки. (2 часа)</b>	1.Война североамериканских колоний за независимость. 2.Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).Раскрывать значение понятий и терминов « <i>бостонское чаепитие</i> », « <i>Декларация независимости</i> »,

				<p><i>конституция.</i> Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>
		<p><b>Тема 7.</b> <b>Европейская культура XVI—XVIII вв.</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>2. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>3. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв. Приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
		<p><b>Тема 8.</b> <b>Международные отношения середины XVII—XVIII в.</b> <b>(2 часа)</b></p>	<p>1. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. 2. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).</p>
3.	<p><b>Раздел III.</b> <b>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p><b>Тема 9. Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p>



			<i>Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</i>	Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
4.		<b>Повторительно-обобщающий (2 часа)</b>	Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму. <b>История Кубани в XVI-XVII вв.</b>	Высказывать и обосновывать суждения о значении изменений в политической, экономической и общественной жизни эпохи нового времени для развития современного мира.

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.  
(42 часа)**

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	<b>Раздел I. Россия в XVI веке. (13 часов)</b>	<b>Тема 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. (2 часа)</b>	1.Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. 2.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и Казанским ханствами. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> . Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
		<b>Тема 2. Органы государственной власти. (1 час)</b>	Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
		<b>Тема 3. Период боярского правления. (2 часа)</b>	1.Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси

			<p><i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>2. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p>	<p>XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>
		<p><b>Тема 4. Реформы середины XVI в. (2 часа)</b></p>	<p>1. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. 2. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <i>Объяснять значение понятий</i> приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглав, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>
		<p><b>Тема 5. Внешняя политика России в XVI в. (3 часа)</b></p>	<p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. 2. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p>

			<p>3. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p><b>Политика Ивана Грозного в отношении Кубани и Кавказа.</b></p>	
		<p><b>Тема 6. Социальная структура российского общества. (1 час)</b></p>	<p>1. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>2. Многонациональный состав населения Русского государства</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>служилые люди, заповедные лета</i>. Характеризовать социальную структуру российского общества, его многонациональный характер. Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>
		<p><b>Тема 7. Россия в конце XVI в. (2 часа)</b></p>	<p>1. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины.</p> <p>2. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также обмѣне мнениями о нем как правителе и человеке. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p>

			закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	
2.	Раздел II. Смута в России (6 часов)	Тема 8. Династический кризис. (1 час)	1. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятия <i>Смута</i> . Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.
		Тема 9. Самозванцы и самозванство. (3 часа)	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. 1. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. 2. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. 3. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i> . Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута</i> , <i>самозванец</i> , <i>интервенция</i> . <b>Раскрывать</b> , в чем заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
		Тема 10. Подъем национально-освободительного движения. (1 час)	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и

			гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
		<b>Тема 11. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. (1 час)</b>	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать личность и деятельность Михаила Федоровича Романова. Объяснять сущность и последствия смутного времени. Определять свое отношение к данному периоду истории на основе анализа документов и полученных знаний.
3.	<b>Раздел III. Россия в XVII веке. (16 часов)</b>	<b>Тема 12. Россия при первых Романовых. (2 часа)</b>	1.Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> 2.Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Объяснять смысл понятия крепостное право. Определять этапы закрепощения крестьян. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
		<b>Тема 13. Укрепление самодержавия. (4 часа)</b>	1.Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. 2.Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления

			<p>Затухание деятельности Земских соборов.</p> <p><i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i></p> <p>3. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>4. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	<p>государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации</p>
		<p><b>Тема 14.</b></p> <p><b>Экономическое развитие России в XVII в.</b></p> <p><b>(2 часа)</b></p>	<p>1. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.</p> <p><i>Торговый и Новоторговый уставы.</i></p> <p>2. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
		<p><b>Тема 15.</b></p> <p><b>Социальная структура российского общества.</b></p> <p><b>(4 часа)</b></p>	<p>1. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>2. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</p> <p>3. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.</p> <p>4. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</p> <p><i>Денежная реформа 1654 г.</i></p> <p>Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>

			Разина.	
		<b>Тема 16.</b> <b>Внешняя политика России в XVII в.</b> <b>(4 часа)</b>	1.Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> 2.Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. 3.Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. 4.Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i> <b>Кубань в истории страны 17 века.</b>	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
4.	<b>Раздел IV.</b> <b>Культурное пространство</b> <b>(6 часов)</b>	<b>Тема 17. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</b> <b>(2 часа)</b>	1.Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).

			<p>ханство. Ясачное налогообложение.</p> <p>2. Переселение русских на новые земли.</p> <p><i>Миссионерство и христианизация.</i></p> <p><i>Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p>	
		<p><b>Тема 18.</b></p> <p><b>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</b></p> <p><b>(4 часа)</b></p>	<p>1. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>2. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>3. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>4. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.</p>	<p>Составлять описание жизни и быта русского общества XVI–XVII вв.; памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Давать характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>



			<i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	
		<b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b>	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Наш регион в XVI – XVII вв.	Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия этого периода для современной истории Российского государства, всего мира и региона.

8 класс (68 часов. 2 часа в неделю)

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. 14 часов

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	<b>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (14 часов)</b>	<b>Тема 1. Эпоха Просвещения (2 часа)</b>	1.Век Просвещения: развитие естественных наук. 2. Французские просветители XVIII в.	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.
		<b>Обобщающий урок по теме. (1 час)</b>	Эпоха Просвещения.	Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).
		<b>Тема 2. Эпоха промышленного переворота (4 часа)</b>	1.Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. 2.Начало промышленного переворота. 3.Развитие мануфактурного производства, 4.Положение сословий. Абсолютизм: «старый	Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i> . Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную

			порядок» и новые веяния.	власть, и их подданных.
		<b>Тема 3. Великая Французская революция (6 часов)</b>	1.Французская революция XVIII в.: причины, участники. 2.Начало и основные этапы революции. 3.Политические течения. 4.Деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i> 5.Революционные войны. 6.Итоги и значение революции.	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i> Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме. (1 час)</b>	Великая французская буржуазная революция.	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывать роль революции в историческом развитии общества.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. (54 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (18 часов)</b>	<b>Тема 1. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. (2 часа)</b>	1.Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

			<p>2.Первые шаги на пути преобразований.</p> <p>Азовские походы.</p> <p>Великое посольство и его значение.</p> <p>Сподвижники Петра I.</p>	
		<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Экономическая политика</b></p> <p><b>(2 часа)</b></p>	<p>1.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.</p> <p>2.Роль государства в создании промышленности.</p> <p>Основание Екатеринбурга.</p> <p>Преобладание крепостного и подневольного труда.</p> <p>Принципы меркантилизма и протекционизма.</p> <p>Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i></p>
		<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Социальная политика.</b></p> <p><b>(2 часа)</b></p>	<p>1.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.</p> <p>2.Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
		<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Реформы управления.</b></p> <p><b>(3 часа)</b></p>	<p>1.Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Давать оценку реформам Петра I в области государственного</p>

			<p>Генеральный регламент.</p> <p>2. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>3. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.</p> <p>Рекрутские наборы.</p>	управления, создания регулярной армии.
		<b>Тема 5. Церковная реформа. (1 час)</b>	<p>1. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять необходимость реформ в духовной сфере.</p>
		<b>Тема 6. Оппозиция реформам Петра I. (1 час)</b>	<p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
		<b>Тема 7. Внешняя политика. (3 часа)</b>	<p>1. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.</p> <p>2. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>3. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p>
		<b>Тема 8. Преобразования Петра I в области культуры. (3 часа)</b>	<p>1. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p>

			<p>сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.</p> <p>2.Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>3.Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	<p>Составлять характеристику Петра 1. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p>
		<b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b>	<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>Составлять характеристику Петра 1. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p>
	<b>Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7 часов)</b>	<b>Тема 9. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7 часов)</b>	<p>1.Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.</p> <p>2.«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».</p> <p>3. Роль Э. Бирона, А.И.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, государственных</p>

			<p>Остермана, А.П. Волинского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.</p> <p><i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>4.Россия при Елизавете Петровне.</p> <p>Экономическая и финансовая политика.</p> <p>Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Усиление роли косвенных налогов.</p> <p>Ликвидация внутренних таможен.</p> <p>Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.</p> <p>5.Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>6. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>7. Петр III. Манифест «о вольности дворянской».</p> <p>Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>деятелей периода «Дворцовых переворотов».</p>
	<p><b>Раздел III.</b></p> <p><b>Россия в 1760-х – 1790- гг.</b></p> <p><b>Правление Екатерины II и Павла I.</b></p> <p><b>(18 часов)</b></p>	<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Внутренняя политика Екатерины II.</b></p> <p><b>(4 часов)</b></p>	<p>1.Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.</p> <p>Секуляризация церковных земель.</p>	<p>Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России,</p>

			<p>Деятельность Уложенной комиссии.</p> <p>2.Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умерен-ность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p> <p>3.Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>4.Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расши-рение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p>	<p>используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Объяснять термины: <i>«просвещенный абсолютизм», секуляризация.</i></p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов исто-рии края).</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
		<p><b>Тема 11.</b> <b>Национальная политика.</b> <b>(1 час)</b></p>	<p><i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i></p> <p>1.Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p><b>Заселение Кубани</b></p>	<p>Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризовать положение сословия - казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.</p>

			казаками.	
		<p><b>Тема 12.</b>  <b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b>  <b>(5 часов)</b></p>	<p>1. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</p> <p>2. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>3. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p> <p>4. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>5. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская</i></p>	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать их отношения.</p> <p>Объяснять термины: <i>крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство.</i></p> <p>Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века</p> <p>Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.</p>



			и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	
		<b>Тема 13. Обострение социальных противоречий. (2 час)</b>	<i>Чумной бунт в Москве.</i> 1.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> 2.Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
		<b>Тема 14. Внешняя политика России второй половины XVIII в. (6 часов)</b>	1.Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. 2.П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. 3.Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивать роль российского

			<p>4.Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i></p> <p>5. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>6.Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. <b>Суворов А.В. на Кубани.</b></p>	государства в контексте мировой истории.
	<p><b>Раздел IV.</b> <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)</b></p>	<p><b>Тема 15.</b> <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ( 7часов)</b></p>	<p>1.Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. 2.Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его</i></p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края</p>

		<p>журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>3.Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.</p> <p>4.Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>5.Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.</p>	<p>в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях. Составлять исторические портреты выдающихся деятелей науки XVIII века.</p>
--	--	---	--

		<p><i>Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>6. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>7. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>
--	--	---	--

			<i>столетия.</i>	
	<b>Раздел V. Народы России в XVIII в. (1 час)</b>	<b>Тема 16. Народы России в XVIII в. (1 час)</b>	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Рассказывать о положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи.
	<b>Раздел VI. Россия при Павле I. (2 часа)</b>	<b>Тема 17. Россия при Павле I. (2 часа)</b>	1. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». 2. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Давать оценку основным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I
		<b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b>	Россия в конце XVII-XVIII веках. <b>Наш регион в 18 веке.</b>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».

--	--	--	--	--

9 класс (102 часа, 3 раза в неделю)

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)	Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)	<p>1.Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. 2.Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p><b>Участие казаков в Заграничном походе.</b></p> <p>3.Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>4.Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p> <p>5.Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i></p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий , <i>пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм,</i></p>

				<i>профсоюзы. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</i>
2.	<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)</b>	<b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)</b>	<p>1.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p> <p>2.Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i></p> <p>3. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i></p> <p>4.Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p> <p>5.Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>
3.	<b>Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)</b>	<b>Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)</b>	<p>1.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.</p> <p>2.Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.</p> <p>3.Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы.</p> <p>4.Образование социалистических партий; идеологи и руководители</p>	<p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат,, радикализм, профсоюзы.</i></p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>

			социалистического движения.	
4.	<b>Раздел IV. Страны Азии в XIX в (3 часа)</b>	<b>Тема 4. Страны Азии в XIX в (3 часа)</b>	1.Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. 2.Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. 3.Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i> Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
5.	<b>Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке. (1 час)</b>	<b>Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. (1 час)</b>	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i> Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.
6.	<b>Раздел VI. Народы Африки в Новое время. (1 час)</b>	<b>Тема 6. Народы Африки в Новое время. (1 час)</b>	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ
7.	<b>Раздел VII.</b>	<b>Тема 7.</b>	1.Научные открытия и	Раскрывать значение



	<p><b>Развитие культуры в XIX в. (3 часа)</b></p>	<p><b>Развитие культуры в XIX в. (3 часа)</b></p>	<p>технические изобретения. Распространение образования. 2.Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. 3.Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</i> Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
8.	<p><b>Раздел VIII. Международные отношения в XIX в (1 час)</b></p>	<p><b>Тема 8. Международные отношения в XIX в (1 час)</b></p>	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i> Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
9.		<p><b>Повторительно-</b></p>	<p>Историческое и</p>	<p><b>Высказывать и</b></p>

		<b>обобщающий урок.</b> <b>(1 час)</b>	культурное наследие Нового времени. <b>Наш край в истории Нового времени</b>	<b>обосновывать</b> суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
<b>10.</b>	<b>Раздел IX.</b> <b>Новейшая история.</b>	<b>Тема 9.</b> <b>Введение. Мир к началу XX в.</b> <b>(1 час)</b>	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>новейшая история</i> . <b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории.
		<b>Тема 10.</b> <b>Мир в 1900—1914 гг.</b> <b>(2 часа)</b>	1.Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> 2.Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия.</i> Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.
<b>10.</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.	<b>Высказывать и обосновывать</b> суждения об особенностях политического и культурного развития Российского государства и Кубани начала XX века.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (74 часа)**

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	<b>Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) (25 часов)</b>	<b>Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм (2 часа)</b>	1. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. 2. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского.
		<b>Тема 2. Отечественная война 1812 г. (5 часов)</b>	1. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях

			<p>2.Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.</p> <p>3.Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>4.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польшая конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</p> <p>5.Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. <b>Декабристы на Кубани.</b></p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
		<p><b>Тема 3.</b> <b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (6 часов)</b></p>	<p>1.Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</p> <p>2.Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i></p> <p>3.Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p> <p>4.Официальная идеология:</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i></p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать</p>

			<p>«православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>5.Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</p> <p>6.Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<p>социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрин, П.Д. Киселева..</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>
		<p><b>Тема 4.</b> <b>Крепостнический социум. Деревня и город.</b> <b>(1 час)</b></p>	<p>1.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i></p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i></p> <p>Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем</p>

				<p>заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
		<p><b>Тема 5.</b> <b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>1.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.</p> <p>2.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.</p> <p>3.Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</p> <p>4.Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.</p> <p>5.Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
		<p><b>Тема 6.</b> <b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1.Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</p> <p>2.Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i></p> <p>3.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
		<p><b>Тема 7.</b> <b>Формирование гражданского</b></p>	<p>1.Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы,</i></p>

		<p><b>правосознания.</b>  <b>Основные течения общественной мысли</b>  <b>(3 часа)</b></p>	<p>мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> <p>2.Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>3.Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>	<p><i>теория официальной народности, утопический социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
2.	<p><b>Раздел II.</b>  <b>Россия в эпоху реформ.</b>  <b>(25 часов)</b></p>	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>  <b>(5 часов)</b></p>	<p>1.Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. 2.Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. 3.Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. 4.Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения</p>

			<p>5.Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p>реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в</p>
		<p><b>Тема 9.</b> <b>«Народное самодержавие» Александра III (4 часа)</b></p>	<p>1.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i></p> <p>2.Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i></p> <p>3.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>4.Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i> <b>Кубань в эпоху промышленного подъема.</b></p>	



		<b>Тема 10.</b> <b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b> <b>(3 часа)</b>	1.Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. 2.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. 3. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	
		<b>Тема 11.</b> <b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b> <b>(5 часов)</b>	1.Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. 2.Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. 3.Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> 4.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. 5.Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. .Архитектура и градостроительство.	
		<b>Тема 12.</b> <b>Этнокультурный облик империи</b>	1.Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи.	Раскрывать сущность национального вопроса в России во второй

		(3 часа)	<p>Армяне.</p> <p>2.Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. 3.Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i></p>	<p>половине XIX века - начале XX в, причины национальных движений. Характеризовать положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
		<p><b>Тема 13.</b> <b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>1.Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>2.Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.</i></p> <p>3.Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>4.Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика.</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии</p>

			<p><i>Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. 5.Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	<p>консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. <b>Излагать</b> оценки значения народнического движения.</p>
3.	<p><b>Раздел III.</b> <b>Кризис империи в начале XX века.</b> <b>(23 часа)</b></p>	<p><b>Тема 14.</b> <b>Кризис империи в начале XX века</b> <b>(6 часов)</b></p>	<p>1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. 2. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> 3. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. 4. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> 5. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. 6. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе</p>

				<p>боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его</p>
		<p><b>Тема 15.</b> <b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (9 часов)</b></p>	<p>1.Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p> <p>2.Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>3.Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>4.«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». 5.Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>6.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>7.Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p>8.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные</i></p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i></p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, В.К. Плеве и др. используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>

			законы 23 апреля 1906 г. 9.Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. <b>Представители Кубани в составе Государственной Думы.</b>	
		<b>Тема 16. Общество и власть после революции (3 часа)</b>	<p>1.Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p> <p>2.Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>3.Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i></p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
		<b>Тема 17. «Серебряный век» русской культуры (5 часов)</b>	<p>1.Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.</p> <p>2.Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.</p> <p>3.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>4.Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p>	<b>Давать характеристику и оценку</b> явлений русской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение

			5.Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
4.		<b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b>	Вклад России XIX-начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p>

