



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»

наб. Гюллинга, д.3, г. Петрозаводск, Республика Карелия, 185005

Тел.: (814-2) 445708, <http://school25ptz.ru>, e-mail: school25petro@mail.ru

ОГРН 1031000007180, ИНН/КПП1001034808/100101001

Принята на Педагогическом совете

«___» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 25»

_____ Э.В.Тихонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

6 – 9 классы

Основное среднее общее образование

срок реализации программы

4 года

Петрозаводск

2019г.

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Стандарт второго поколения. Программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.

Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 6 -9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средней школы» № 25 г. Петрозаводск

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена с учётом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

На изучение курса с 6 – 9 класс отводится 136 часов , то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление

сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

Цель изучения курса обществознания:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

«Обществознания»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

III. Содержание учебного предмета

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Межличностные отношения».

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговая контрольная работа

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Контрольная работа по теме «Человек и природа».

Итоговая контрольная работа.

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Контрольная работа по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Итоговая контрольная работа.

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Контрольная работа по теме «Политика и власть».

Тема 2. Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

По итогам работы в рамках «Спецификации контрольных измерительных материалов для определения уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия по обществознанию» в рабочую программы добавлены следующие темы для повторного изучения: «Политика и власть» (1 час), «Государство» (2 часа), «Гражданское общество и государство» (1 час).

IV. Тематическое планирование.

6 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении. | 13 |
| 3 | Человек среди людей | 11 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 |
| 5 | Итоговые уроки | 2 |
| | | Итого: 35 ч |

7 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2. | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3. | Человек и природа | 5 |
| 4. | Итоговые уроки | 2 |
| | | Итого 35 ч |

8 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----|--------------------------|--------------|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Личность и общество. | 6 |
| 3. | Сфера духовной культуры. | 8 |
| 4. | Социальная сфера. | 5 |
| 5. | Экономическая сфера. | 13 |
| 6. | Итоговые уроки | 2 |
| | | Итого 35 ч |

9 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Политика | 11 |
| 2. | Право | 20 |
| 3. | Повторение: Государство. Гражданское общество и государство | 4 |
| | | Итого 35 ч |
| | | |
| | | |
| | | |

Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № п/п | Название | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|----------------------------|-----------------|---|
| Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч | | | |
| 1 | Человек - личность | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». |
| 2 | Качества сильной личности | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| 3 | Человек познает мир | 1 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. |
| 4 | Способности человека | 1 | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 5 | Человек и его деятельность | 1 | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | мотивы деятельности. |
| 6 | Связь между деятельности и формированием личности | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 7 | Потребности человека | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. |
| 8 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 | Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. |
| 9 | Духовный мир человека | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. |
| 11 | Важность взаимопонимания и взаимопомощи | 1 | Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. |
| 12 | Практикум по теме «Качества сильной личности» | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 13 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |

| Глава 2. Человек среди людей – 11 ч. | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. |
| 15 | Сотрудничество и соперничество | 1 | Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 16 | Человек в группе | 1 | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп. |
| 17 | Лидеры | 1 | Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |
| 18 | Групповые нормы | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. |
| 19 | Общение | 1 | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. |
| 20 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 1 | Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. |
| 22 | Конструктивное разрешение конфликта | 1 | Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| 23 | Практикум по теме | 1 | Знать основные понятия и термины темы, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | «Межличностные отношения» | | уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 24 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч. | | | |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. |
| 26 | Золотое правило морали | 1 | Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 27 | Будь смелым | 1 | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях. |
| 28 | Смелость и отвага | 1 | Оценивать отважные подвиги человека, их смелость. |
| 29 | Человек и человечность | 1 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». |
| 30 | Гуманизм - уважение и любовь к людям | 1 | Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. |
| 31 | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 | На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем. |
| 32 | Практикум по теме «Золотое правило морали» | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 33 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Человек среди людей» | 1 | Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 35 | Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике |
| | Итого | 35 | |

7 класс

| № п/п | Название | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---------------------------------------|-------------------------|---|
| Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч | | | |
| 1 | Что значит жить по правилам | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 2 | Общественные нравы, традиции и обычаи | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |
| 4 | Права ребенка и их защита | 1 | Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Виды контроля входящий и промежуточный : тесты, самостоятельные работы, фронтальный опрос, устный опрос, контрольные работы.

Используемые технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 7 класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2015.

4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М., 2015.

Список дополнительной литературы:

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Семейный кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Интернет - ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://reshuege.ru>

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

Приложение к рабочей программе № 1

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели 4. Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Возрастной период | Основная деятельность |
|------------------------|-----------------------|
| А) Детство | 1) Учеба |
| Б) Подростковый период | 2) Игра |
| В) Взрослость | 3) Труд |

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятия | Определения |
|------------------|---|
| А) Суждение | 1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений. |
| Б) Умозаключение | 2. Высказывание, содержащее определенную мысль. |
| В) Потребность | 3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

вующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему «Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Задание 9. Выбери человека,

которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Контрольная работа № 1 Вариант 2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятия | Определения |
|---------------------|--|
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он |

| | |
|-------------|--|
| | делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б) Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятие | Определение |
|-----------------|---|
| А) Самопознание | 1) Оценка самого себя как личности |
| Б) Самооценка | 2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития. |
| В) Потребность | 3) Изучение личностью собственных способностей. |

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставщик регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

8. Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом вершине пирамиды он разместил духовные потребности. Как вы думаете, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды. Ответ напиши в виде набора цифр, начиная с основания пирамиды:

1. Социальные потребности. 2. Физические потребности. 3. Духовные потребности.

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

А4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей

3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1.Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1.Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

1.Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

B2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Возникновение конфликтной ситуации | А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора |
| 2. Проявление конфликтного поведения | Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни |
| 3. Углубление конфликта | В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I |
| 4. Разрешение конфликта | Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды |

B3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Контрольная работа № 2
Вариант 2.

A1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. přátельство

A3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

A4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

В3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. подчинение | А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания |
| 2. компромисс | Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке |
| 3. прерывание конфликтных действий | В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей |
| 4. интеграция | Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию |

**Итоговая контрольная работа
1 – вариант.**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности 2) сознательные цели
3) физиологические особенности 4) природные задатки

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы
3) умение использовать природные ресурсы 4) умение работать творчески

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная 2) двухпоколенная
3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые 2) трудовые
3) материальные 4) социальные (общественные)

А7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

А8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Екатеринбург
- 3) Казань
- 4) Новосибирск

А9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А10. Правила доброго поведения:

- 1) закон
- 2) право
- 3) мораль
- 4) указ

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

**Итоговая контрольная работа
2 – вариант.**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

А9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

1) жалость

2) упрямство

3) взаимность

4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возможность выбора профиля обучения;

2) соблюдение правил поведения;

3) возможность поступления в вуз;

4) получение общего образования.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) решение математической задачи

1) игровая

Б) принятие закона

2) учебная

В) посадка дерева

3) трудовая

Г) создание модели конструктора

Д) выступление певца на сцене

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

7 класс
Входной контроль
Вариант 1

1. Как известно, человек – существо биосоциальное. Какие качества человека из нижеперечисленных являются биологическими (природными) – 1, а какие – социальными – 2.

А) способность к продолжению рода

Б) умение защищаться от врагов

В) умение находить пропитание и обустривать жилье

Г) умение общаться при помощи членораздельной речи

Д) способность преобразовывать природную среду

Е) способность заботиться о детях

Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1. верно только а

2. верно только б

3. оба ответа верны

4. нет верного ответа

3. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| | |
|---------|-------------|
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---------|-------------|

| | |
|---------------------|---|
| А) индивидуальность | 1) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чем думает |
| Б) сознание | 2) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми |
| В) личность | 3) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого |

4. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:

- А) победитель конкурса эрудитов;
- Б) человек высокого роста;
- В) «душа» коллектива;
- Г) имеет нос с горбинкой;
- Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

" Личность обладает 1)_____. Личностью становится только 2)_____. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)_____, для успеха которой необходимо приобретать 4)_____. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."

- А) инстинкты
- Б) деятельность
- В) человек
- Г) умения и навыки
- Д) сознание

6. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является отличительной чертой деятельности человека?

- 1. Определение цели
- 2. Осознанные действия
- 3. Анализ результата
- 4. Инстинкты

7. Заполни схему, используя слова: 1. Цель. 2. Мотив. 3. Результат. 4. Средства. 5. действия.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | → | → | → | → |

8. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЗНАКИ

- 1)Труд
- 2)Общение
- 3)Учение
- 4)Игра
- А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений
- Б) извлечение полезных для человека веществ из природы
- В) обязательное наличие партнера
- Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

9. Бобры перекрывают воду, создавая запруды. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова. Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность? Ответ обоснуйте.

10. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

Личная встреча

Общение

Беседа

Телефонный разговор

11. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.

Б. Неофициальные межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

12. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов.

Входной контроль
Вариант 2

1. Как известно, человек – существо биосоциальное. Какие качества человека из нижеперечисленных являются биологическими (природными) – 1, а какие – социальными – 2

А) способность к продолжению рода

Б) умение защищаться от врагов

В) умение находить пропитание и обустривать жилье

Г) умение общаться при помощи членораздельной речи

Д) способность преобразовывать природную среду

Е) способность заботиться о детях

Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1. верно только а

2. верно только б

3. оба ответа верны

4. нет верного ответа

3. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---------------------|---|
| А) индивидуальность | 1) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чем думает |
| Б) сознание | 2) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми |
| В) личность | 3) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного |

4. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:

- А) победитель конкурса эрудитов;
- Б) человек высокого роста;
- В) «душа» коллектива;
- Г) имеет нос с горбинкой;
- Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

" Личность обладает 1)_____. Личностью становится только 2)_____. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)_____, для успеха которой необходимо приобретать 4)_____. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."

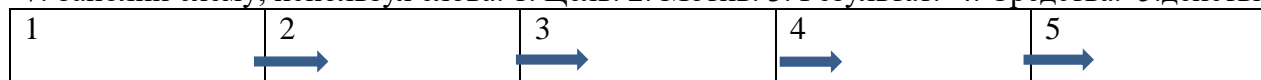
- А) инстинкты
- Б) деятельность
- В) человек
- Г) умения и навыки
- Д) сознание

6. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является отличительной чертой деятельности человека?

- 1. Определение цели
- 2. Осознанные действия
- 3. Анализ результата
- 4. Инстинкты

7. Заполни схему, используя слова: 1. Цель. 2. Мотив. 3. Результат. 4. Средства. 5. действия.



8. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЗНАКИ

- 1)Труд
- 2)Общение
- 3)Учение
- 4)Игра
- А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений
- Б) извлечение полезных для человека веществ из природы
- В) обязательное наличие партнера
- Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

9.Бобры перекрывает воду, создавая запруды. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова. Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность? Ответ обоснуйте.

10. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- Личная встреча
- Общение
- Беседа
- Телефонный разговор

11. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

- А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.
- Б. Неофициальные межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов.

Тест по теме: Регулирование поведения людей в обществе

Вариант 1.

А 1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

Норма 2. Порядок 3. Право 4. Санкция

А 2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

Привычка 2. Натура 3. Обряд 4. Поведение

А 3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Правило, которое устанавливает государство:

Закон 2. Аксиома 3. Порядок 4. Мораль

А 5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

Справедливость 2. Закон 3. Мораль 4. Желание

А 6. К внешним угрозам нашей стране относится:

Создание незаконных вооруженных формирований

Торговля наркотиками на улицах

Военный конфликт в соседнем государстве

Распространение оружия

А 7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

Общеобязательная 2. Специальная 3. Внешняя 4. Внутренняя

А 9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

Адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. Судья 5. Секретарь

В 2. Что из перечисленного относится к правам человека?

Право получать медицинскую помощь

Право получать образование

Право приобретать недвижимость

Право посещать музеи

Право платить налоги

Право соблюдать законы.

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

| | |
|----------------|--|
| Этикет | А. Основной закон страны |
| Конституция | Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их. |
| Правонарушение | В. Принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо. |
| Дееспособность | Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. |

Тест по теме: Регулирование поведения людей в обществе

Вариант 2.

А 1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

Закон 2. Привычка 3. Этикет 4. Диспут

А 2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

Привычка 2. Ритуал 3. Обряд 4. Закон

А 3. Верны ли суждения о гражданских правах?

А. Они могут быть названы исходными.

Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

С 12 ЛЕТ 2. С 14 ЛЕТ 3. С 16 ЛЕТ 4. С 18 ЛЕТ

А 5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

Регулярная 2. Ополчение 3. Наемная 4. Войска специального назначения

А 6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

Угроза ядерной войны

Рост преступности

Военные конфликты с соседними государствами

Деятельность международных террористических организаций

А 7. Верны ли суждения о свободе человека?

А. Свобода человека ограничена правами других людей.

Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

Министр обороны 2. Начальник Генштаба 3. Президент 4. Председатель Правительства

А 9. Верны ли суждения о противозаконном поведении?

А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.

Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

Подстрекатель 2. Исполнитель 3. Свидетель 4. Соучастник 5. Организатор

В 2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

Угроза ядерной войны

Деятельность террористических организаций

Вооруженные конфликты на Кавказе

Нелегальное распространение оружия на территории страны

Создание незаконных вооруженных формирований

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

| | |
|--------------|---|
| Закон | А. собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| Преступление | Б. система запретов на совершение определенных действий |
| Кодекс | В. общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| Табу | Г. нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

Философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена

3) средство накопления 4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

| Примеры | Затраты |
|---|-----------------------|
| А) Плата за аренду помещения | 1) постоянные затраты |
| Б) расходы на сырье | 2) переменные затраты |
| В) расходы на электроэнергию | |
| Г) оплата труда управляющего персоналом | |
| Д) сдельная оплата труда рабочих | |

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

Формы государственного устройства

Закономерности поведения людей

Развитие общества в целом

Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время

Стоимость 3) затраты производства

производительность труда 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Приобретение продуктов питания | 3) оплата коммунальных услуг |
|--------------------------------|------------------------------|

Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

1) расходы на транспорт

2) сырье

3) электроэнергию

4)оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

| Примеры | Ресурсы семьи |
|--------------------------|---------------------------|
| А) электричество | 1) материальные ресурсы |
| Б) квартира | 2) финансовые ресурсы |
| В) одежда | 3) энергетические ресурсы |
| Г) зарплата членов семьи | |
| Д) стипендия | |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты

Контрольная работа «Человек и природа» Вариант 1

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- 1) литосферы
2) ноосфера
3) биосфера
4) атмосфера

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) строительство новых городов | 2) создание заповедников |
| 3) строительство ГЭС | 4) освоение Крайнего Севера |

А3. Что относится к естественному природному загрязнению:

- 1) сжигание топлива
2) вырубка лесов
3) извержение вулканов
4) канализационные стоки

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год 3) 2001 год 4) 2009 год

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

А6. Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника 2) биология 3) зоология 4) экология

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

- 1) браконьер 2) охотник 3) рыболов 4) крестьянин

А8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк
2) заповедник
3) биосферный заповедник
4) парк культуры и отдыха

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов

- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

**Контрольная работа «Человек и природа»
Вариант 1**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Как называется твёрдая оболочка Земли:

- 1) литосферы 2) ноосфера 3) биосфера 4) атмосфера

A2. Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- 1) дым 2) смог 3) туман 4) ресурс

A3. Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
2) документами фонда Дикой природы
3) декларациями экологических обществ
4) постановлениями прокуратуры

A4. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду 2) воздух 3) газ 4) солнечную радиацию

A5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство 2) природа 3) ресурсы 4) продукты

A7. Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство 2) земледелие
3) собирательство 4) охрана природы

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A9. Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов 2) А. Швейцер 3) В.И. Докучаев 4) В.И. Вернадский

A10. Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник 2) национальный заповедник
3) биосферный заповедник 4) естественный заповедник

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте

задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море