Аннотация к рабочим программам предметной области: **Филология.**

Основные задачи реализации содержания:

• формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

• формирование интереса к чтению;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Учебный предмет **«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика».**

Задачами начального курса русского языка для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

*Виды речевой деятельности:* Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.

**Обучение грамоте** представлено в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и развитие речи.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:

* научить детей чтению и письму;
* подготовить базу для успешного овладения правописанием;
* способствовать развитию речи;
* создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный и послебукварный. Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;

- умение анализировать структуру простого предложения и слова;

- умение различать зрительные образы букв;

- усвоение гигиенических требований при письме;

- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

- овладение разборчивым, аккуратным почерком;

- первоначальное овладение навыком письма;

- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

В связи с введением ФГОС, работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

**Русский язык**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Графика. Состав слова (морфемика). Морфология. Лексика. Синтаксис.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

• знание основных речевых форм и правил их применения;

• умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

• умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

• овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

• сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

• овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

• овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***Место предмета в учебном плане.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Предметные области**  |

 | **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю**  |
| **1доп.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|

|  |
| --- |
| **Обязательная часть**  |

 |
| **Филология**  | Русский язык  | **6** | **6** | **4** | **4** | **4** | **4** |