



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

---

наб. Гюллинга, д.3, г. Петрозаводск, Республика Карелия, 185005  
тел.: (814-2) 445-708, <http://school25-ptz.ru>, e-mail: [school25petro@mail.ru](mailto:school25petro@mail.ru)  
ОГРН 1031000007180, ИНН/КПП 1001034808/100101001

**Отчет по самообследованию  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа № 25"  
за 2024 год**



**г. Петрозаводск**

## Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 25»
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Петрозаводского городского округа
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д.3
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Гюллинга, д.3
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(814-2) 44-57-08
1.6. Факс: нет
1.7. Адрес электронной почты: school25petro@mail.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: <a href="http://school25-ptz.ru">http://school25-ptz.ru</a>

### Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	185005
Субъект Российской Федерации	Республика Карелия
Муниципальный район/городской округ	Петрозаводский городской округ
Населенный пункт	город Петрозаводск
Улица	наб. Гюллинга
Номер дома	3

### Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	10ЛЮ1 №0006997	№2427 от 13.02.2015	Министерство образования Республики Карелия	бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	10А01 №0000104	№103 от 21.02.2014	Министерство образования Республики Карелия	21.02.2026
----	----------------------------------------------	-------------------	-----------------------	------------------------------------------------	------------

**Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Тихонова Эльвира Викторовна	8(814-2) 44-57-08
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Норвайшайте Екатерина Альгимантасовна	8(814-2) 44-57-08
3.		Заместитель директора по ВР	Олейник Елена Вячеславовна	8(814-2) 44-57-08
4.		Заместитель директора по АХЧ	Ледовских Софья Владимировна	8(814-2) 44-57-08
5.		Заместитель директора по безопасности	Рубец Анастасия Александровна	8(814-2) 44-57-08

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

МОУ «Средняя школа № 25» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

#### **В рамках воспитательной работы школы:**

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;

-организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

-организует профориентационную работу со школьниками;

-развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### Досуговые объединения МОУ «Средняя школа № 25»

Доля учащихся, охваченных дополнительными программами – 230 (54%)

Название клуба, секции	Руководитель
1. Студия журналистики «Школьный глобус»	З.А. Баева педагог- библиотечкарь В.Л. Лобанова
2. Хоровая студия в рамках сетевого взаимодействия Петровский Дворец	М.А. Чупрова
3. Театральная студия «Главные роли»	Е.В. Олейник
4. Программа « Страна этикета»	А.А. Демидова
5. Клуб « Юные помощники ГИБДД»	Т. Э. Лиски Т.Н. Чимчиева
6. Программа музейное дело « Онежская волна»	А.Л. Шилович
7. Флорбол	Коршунова К.Д
8.ШСК ( Легкая атлетика )	В.А. Панов
9.Юнармия	В.А. Панов
10. Дорожная безопасность в рамках сетевого взаимодействия Петровский Дворец	
11 « Умники и умницы»	А.А. Демидова

Школа оказывает дополнительные платные услуги в художественно-эстетическом центре. [Dancemylife\\_School](#) | Школа танцев | Петрозаводск

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. На сайте школы проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о

месте, времени, дате проведения занятий. Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице.

### План внеурочной деятельности (1-4-е классы)

Направления внеурочной деятельности	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Карелия. Край, в котором я живу»	1	1	1	1
	«Я и мир»	1			
	«Здравствуй, музей!»	1	1	1	1
	«Веселый этикет»	1			
	«Орлята России»		1		1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем вместе»	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»		1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Город мастеров»	1	1	1	1
	«Юные помощники ГИБДД»				1
	«Умники и умницы»	1			
	«Введение в исследовательскую деятельность»		1	1	1
	ШСК «Рекорд»	1	1	1	1
	Студия журналистики «Школьный Глобус»				1

### План внеурочной деятельности (5-9-е классы)

Направления внеурочной деятельности	Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	1	1	1	1	1

патриотической, нравственной и экологической направленности	Музейный Клуб «Онежская волна»»			1	1	
	Дополнительные вопросы математики					1
	Русский язык и культура речи					1
	Актуальные вопросы общественности					1
	Практический курс географии					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Юные помощники ГИБДД»			3		
	«Россия- мои горизонты»		1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Театральная студия « Главные роли»				2	2
	Студия журналистики «Школьный Глобус»			1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Юнармия		1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся .	Медиа	1	1	1	1	
Всего:	в неделю	3	5	10	8	10

**План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа №25»**

(10-11 классы)

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 классы	11 классы
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (33)
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
Курсы внеурочной деятельности		

Курс «Этика и психология семейной жизни»	1 (34)	-
Курс «Россия- мои горизонты»	1 (34)	1 (33)
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Дополнительные вопросы математики»		1(16)
Курс «Русский язык и культура речи»		1(16)
Элективный курс по психологии»	1(12)	1(12)
Курс «Актуальные вопросы обществознания»		1(12)
Элективный курс по химии		1(12)
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
Курсы внеурочной деятельности		
Студия журналистики «Школьный Глобус»	1 (34)	1 (33)

### **Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. Все материалы можно найти на СЕРВИСЕ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, «Единое содержание общего образования» [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

**СЕРВИС СОДЕРЖИТ:** сценарии занятий; визуализированный контент; методические рекомендации; интерактивные задания; домашние задания для обсуждения с родителями

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы организации занятий предполагают обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы.

### Основные темы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№	Дата проведения	Название	Цель	Задачи
1	04.09.2024	День знаний.	Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей обучающихся.	
2	11.09.2024	Там, где Россия.		
3	18.09.2024	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.		
4	25.09.2024	Избирательная система России.		
5	02.10.2024	День учителя		
6	09.10.2024	О взаимоотношениях в коллективе		
7	16.10.2024	По ту сторону экрана.115 лет кино в России		
8	23.10.2024	День подразделений специального назначения		
9	30.10.2024	День народного единства		
10	13.11.2024	Россия: взгляд в будущее		
11	20.11.2024	О взаимоотношениях в семье		
12	27.11.2024	Что такое Родина?		
13	04.12.2024	Мы вместе		
14	11.12.2024	Главный закон страны		

15	18.12.2024	Герои нашего времени
16	25.12.2024	Всемирный фестиваль молодежи

### **Реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»**

Продолжается проведение программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации, внедренной с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Цель курса «Россия – мои горизонты»** – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

#### **Задачи курса:**

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Полный курс состоит из 34 обязательных занятий. Они проходят весь учебный год – с сентября по май, одно занятие в неделю (1 академический час).

Минпросвещения и Фонд гуманитарных проектов разработали календарно-тематический план и примерную рабочую программу курса. Все материалы выложены на сайте «Билет в будущее» /[horizons.bvbinfo.ru/](https://horizons.bvbinfo.ru/)

В курс входят:

Профориентационные уроки по темам: приоритетные для развития страны отрасли экономики; спрос на кадры (востребованность профессий); стратегия экономического развития России; ценностные ориентиры при выборе профессии.

Профориентационные диагностики: тестирование склонностей; определение способностей; выявление личностных особенностей; оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально образовательную траекторию).

Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

В контент КИК входят материалы: ознакомительного урока; занятий по профориентации в возрастных категориях (для каждого класса отдельно – с 6-го по 11-й); онлайн-мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»; виртуальных профессиональных проб (практических онлайн-занятий, на которых ученики решают рабочие задачи специалистов в разных областях: пример – профпроба на Data Scientist для одиннадцатиклассников); профориентационный контент для уроков по основным предметам и внеурочной работы; для взаимодействия с родителями; для урока-рефлексии.)

### Основные темы курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

№	Дата проведения	Название	Цель	Задачи
1	07.09.2024	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей обучающихся	
2	14.09.2024	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»		
3	21.09.2024	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов//  Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»		
4	28.09.2024	Профориентационное занятие «Система образования России»		
5	05.10.2024	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»		
6	12.10.2024	Профориентационное занятие «Россия в деле»  (часть 1)// Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»		
7	19.10.2024	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства»		
8	26.10.2024	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»		
9	02.11.2024	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий»		
10	09.11.2024	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»		

11	16.11.2024	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)// Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»
12	23.11.2024	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю о профессиях и достижениях страны в области инженерного дела»
13	30.11.2024	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»
14	07.12.2024	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»
15	14.12.2024	Профориентационное занятие «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)»
16	21.12.2024	Профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее»

С 1 сентября 2022 года в школах Карелии введена должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Целью деятельности советника стало создание новой эффективной системы воспитания в школе, опираясь на традиции, созданные педагогами за многие годы.

Деятельность советника по воспитанию строилась в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024 год. За год работы в школе проведено много мероприятий, акций патриотического, волонтерского и социального характера.

Мероприятия были организованы в рамках памятных дат в нашей стране: День снятия Блокады Ленинграда, День Российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, День театра, День памяти о геноциде советского народа, День Победы, День детских общественных объединений, День славянской письменности и культуры, День Флага и День Герба, День народного единства и многих других.

В рамках Всероссийской акции «Письмо солдату» с учащимися 5-х классов написали более 50 добрых писем со словами благодарности и поддержки.

В мае 2024 года обучающиеся приняли участие в Международной добровольческой школьной акции «НАВСЕГДА», которая посвящена защите и сохранению памятников, прославляющих подвиг советских героев-освободителей во Второй мировой войне и подвергающихся вандализму на территории европейских государств. Акция реализуется в рамках системы воспитания «Киноуроки в школах России».

В 2024 году 2 класса (2б и 4 а) школы принимали активное участие в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, который создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к

знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

В феврале 2024 года в МОУ «Средняя школа №25» создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Это важный шаг для школы, которая всегда славилась своими активными учениками, школьным парламентаризмом, творческими коллективами.

11 января 2024 года — участие в акции в рамках Международного Дня «Спасибо»

18 января 2024 года — проведение мастер-классов у начальной школы в честь Дня детских изобретений

23 января 2024 года – участие в торжественной церемонии посвящения учеников 3А класса в «Орлята России»

24 января — встреча Первых г. Петрозаводска

25 января 2024 года – участие в торжественной линейке, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков.

5 февраля 2024 — торжественная церемония посвящения в Первые

8 февраля 2024 — выступление наставника А.И. Мосяж на городском аукционе педагогических идей: «Роль образовательной организации в создании условий для самоопределения обучающихся» (тема доклада - «Опыт работы первичного отделения «Движения Первых» в МОУ «Средняя школа № 25»»)

9 февраля 2024 — участие в городском фестивале самоуправления "ЛИДЕР в школе" (МОУ «Средняя школа №29»)

13-29 февраля 2024 — участие в Конкурсе «Лучшая команда Движения Первых» (результат — 1 место)

1 марта 2024 — участие в кейс-чемпионате Всероссийского проекта «Экопоколение»

февраль-март 2024 — подготовка и создание мини-фильма, посвящённого 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина

15-17 марта 2024 — участие в дежурстве в рамках Первого республиканский конкурса "Народный учитель"

22 марта 2024 — участие в экологической акции, приуроченной к Всемирному дню водных ресурсов.

11 апреля 2024 — организация и проведение игры-муравейника "Космический бум" для учеников начальной школы.

Также эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Олейник Елена Вячеславовна. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

По результатам мониторинга, проведенного в декабре 2024 г. выявлен следующий уровень форсированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

### Результаты мониторинга по школе



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ГИБДД КДН, МВД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

Беседы с инспектором ПДН по плану

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед, классные руководители.

Особое внимание специалистами СПС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся. Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного Совета и волонтерского направления.

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

физкультурно-спортивное, художественно - эстетическое; социально-гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 187 обучающихся.

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая

спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

В период 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное школьный театр «Главные роли».
- физкультурно-спортивное ШСК «Рекорд», ЮИД, Юнармия.
- социально-гуманитарное школьная газета « Школьный глобус», « Орлята», РДДМ.
- туристско-краеведческое школьный музей « Онежская волна».

По данным направлениям занимались 54 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы .

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- актовый зал, музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, компьютер, микрофоны);

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов.

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С января 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2023/24 учебный год.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	429
	– начальная школа	187
	– основная школа	227

	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Не успевают	%		
2	47	47	100	2	4,2	14	30	0	0	0	0
3	46	45	98	4	8	8	18	1	2	0	0
4	40	40	100	2	5	8	20	0	0	0	0
Всего	133	132	99,3	8	5,7	30	23	1	0,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента (в 2023-м был 19,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента (в 2023-м – 12,5%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Не успевают (кол-во)	%	Кол-во	%
5	46	45	98	9	20	0	0	1	2	0	0
6	53	52	98	1	2	0	0	1	2	0	0
7	52	51	98	2	4	0	0	1	2	0	0
8	29	29	100	1	3	0	0	0	0	0	0
9	47	46	98	3	6,5	3	6,5	1	2	0	0
Итого	227	223	98,4	16	7	3	6,5	4	1,6	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента (в 2023-м был 14,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента (в 2023-м – 7,4%). Четверо обучающихся оставлены на повторное обучение по заявлению родителей из-за систематических пропусков.

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	15	15	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, а также ОГЭ по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	17
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	44

#### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «Средняя школа № 25» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), 46 участников получили «зачет» (98%). 1 участник – не сдал, получил «незачет». В дополнительные сроки на собеседование не явился.

В 2024 году 30 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 16 в форме ГВЭ.

#### Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	%	Количество	Средний балл	%	Количество	Средний балл
2020/2021	100	40	10,2	100	40	23
2021/2022	89.8	39	6,3	100	39	21
2022/2023	98	58	7	100	60	19
2023/2024	96	44	10,2	100	46	21

Также 30 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### Таблица Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	14	100
История	0	0	0
Иностранный язык	1	63	100
Биология	7	16	100
Информатика и ИКТ	2	16	100

Литература	1	30	100
Физика	2	12	100
География	11	20	100
Химия	3	26	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (97%). 2 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании. 1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения по индивидуальному плану.

В 2023-2024 году выпускного 11 класса в МОУ «Средняя школа № 25» не было.

### Результаты ВПР

ВПР-2024 показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по окружающему миру в 4 ом классе. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников	Общее количество победителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Фактическое кол-во участников	Общее количество победителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	10	1	1	0	1	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	12	4	2	2	0	0	0	0
География	18	4	2	2	0	0	0	0
Информатика ИКТ	5	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	6	0	0	0	0	0	0	0
История	17	0	0	0	0	0	0	0
Литература	18	0	0	0	0	0	0	0
Математика	19	0	0	0	0	0	0	0

Обществознание	19	3	1	2	0	0	0	0
ОБЗР	5	0	0	0	0	0	0	0
Право	14	1	1	0	0	0	0	0
Русский язык	23	7	3	4	0	0	0	0
Технология	8	7	3	4	2	0	0	0
Физика	4	4	4	0	4	0	0	0
Физическая культура	21	17	8	9	0	0	0	0
Химия	7	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	5	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>211</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «Средняя школа № 25» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальны.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Средняя школа № 25» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 25» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

проведена диагностика уровня тревожности обучающихся в классах ОВЗ с нарушением слуха;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог. Из них 22 (42%) человека имеют высшую квалификационную категорию, 8 (15%) человек – 1 категорию, 10 человек (19%) имеют соответствие занимаемой должности, молодые специалисты

(стаж до 3х лет) – 9 человек (17%), студенты – 3 (5%). 43 (82%) педагога имеют высшее образование, 8 (18%) человек имеют среднее профессиональное образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Средняя школа № 25».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Средняя школа № 25» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 25» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Средняя школа № 25» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов

для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
конкурс МСО ПГО «Классный классый»	Норвайшайте Е.А.	лауреат
Конкурс МСО ПГО «Специалист года»	Норвайшайте Е.А.	2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Игнатьева О.Г. Борисова М.А. Грибанова Е.В. Лиски Т.Э.	Сертификаты участников

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога и педагога-психолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	A	B	C	D	E
1	Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
2	1	2	3	4	5
3	Объем библиотечного (книжного) фонда–всего (сумма строк 06 – 09)	01	1625	2730	33463
4	из него: учебники	02	1625	0	20498
5	учебные пособия	03	0	0	325
6	художественная литература	04	0	2730	10653
7	справочный материал	05	0	0	1725
8	Из строки 01: печатные издания	06	1625	2730	33201
9	аудиовизуальные документы	07	0	0	0
10	документы на микроформах	08	0	0	0
11	электронные документы	09	0	0	262
12	Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	20	0	20

1	Наименование показателей	№ строки	Всего
2	1	2	3
3	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
4	в том числе оснащены персональными компьютерами	02	3
5	из них с доступом к сети Интернет	03	3
6	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	350
7	Число посещений, человек	05	2858
8	Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да–1;нет –0)	06	Нет
9	Количество персональных компьютеров, единиц	07	3
10	Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да–1;нет –0): принтера	08	Нет
11	сканера	09	Нет

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудован спортивный зал.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Средняя школа №25».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	10,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	211 (47,3%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (57%)
– с высшей		21 (43%)
– первой		8 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51 (100%)
– до 5 лет		9 (17%)
– больше 30 лет		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (33%)
– от 55 лет		12 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (67%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,213
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС и ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.